

## Programme de travail de lundi 06 – 04 – 20

Les durées marquées en jaune sont indicatives, et ne peuvent servir que de répères ; évidemment, ces temps sont différents selon chacun, mais ne devraient pas être dépassés de beaucoup ; c'est à peu de choses près le temps qu'on y passerait en classe .... il faut aussi apprendre à se limiter ( au collège ce sera le cas ).

**Maths :** 40 / 45 minutes maxi

calcul mental : Multiplier un nombre entier par 11 ( haut de page 59) 5 minutes

savoir faire p 150 n° 27

Il s'agit de multiplier le nombre donné par 10 ( facile : on lui rajoute un zéro) puis on ajoute 1 fois ce nombre au résultat :

$$\text{EX : } 24 \times 11 = (24 \times 10) + (1 \times 24) = \\ 240 + 24 = 264$$

L'opération du jour : 5 704,3 X 80,72 10 minutes maxi

Le problème du jour : n° 4 p 57 livre 15 minutes maxi

Les mesures de masse ( suite) : livre pages 74 /75

relire la leçon MS2 et bien regarder les équivalences ( 1 kg = 1 000g ..... ) 5 minutes

exercices n°3 et 5 p 75 10 minutes maxi

**Français :** 50 minutes à 1 H maxi au total

le COI ( fin )

relire la leçon GR7 et la page 16 de la feuille GR7 bis (partie du bas « j'apprends ») 10 minutes

Exercice n° 4 p 17 feuille GR7 bis 5 minutes

exercice n° 6 p 17 feuille GR7 bis 10 minutes

uniquement pour ceux qui veulent aller plus loin ..... ex n° 9 p 25 feuille GR 7 (assez difficile)

Texte de la semaine : AMADOU ( lecture du texte + questions = 15 minutes maxi)

Amadou reprenait sa course lorsqu'il se sentit faible et angoissé sans savoir pourquoi . Soudain, une voix qui venait du ciel, et qu'il entendit très distinctement, lui cria :

– « regarde-moi ! Je t'ordonne de me regarder ! «

Il leva la tête en tremblant et vit, très haut , un oiseau de grande taille qui, les ailes étendues, tournoyait au-dessus de lui .

Il continua d'avancer, mais avec effort et à petits pas chancelants , la tête toujours levée, ses yeux ne pouvant se détacher de l'aigle .Et celui-ci descendait, effrayant, sans replier ses ailes dont l'ombre s'allongeait sur le sol .

Amadou fit un bond , mais il fléchit sous le poids de l'oiseau géant qui s'abattait sur lui et lui labourait les flancs de ses serres .

Quel animal est Amadou ?

Quel oiseau attaque Amadou ?

A quelle sous-classe (catégorie) d'oiseau appartient-il?

Qui prononce les paroles ?

Quel personnage remplacent les mots en gras ?

Trouve les 3 façons de désigner l'oiseau :

Observe bien les verbes conjugués du texte . ils sont conjugués au passé .

Certains sont conjugués à l'imparfait , les autres à un autre temps du passé : le passé simple .

Quel est le point commun à toutes les actions exprimées au passé simple ?

Lire la leçon : CJ 10 le passé simple 10 minutes maxi

exercice : 5 minutes .

Transpose ce texte au passé simple ; **dis-le d'abord plusieurs fois à l'oral** pour trouver comment on l'écrit .

L'oiseau fait des cercles dans le ciel au-dessus du bouquillon . Amadou reprend sa course . Il tremble mais il continue d'avancer . L'aigle approche d'Amadou et l'attrape . ( regarde bien à quel groupe appartiennent ces

verbes et aide-toi de la leçon)