

## Programme de travail du lundi 04-05 - 20

### Maths :

**50 minutes maxi**

Calcul mental : Diviser un nombre par 10 – 100 ou 1 000 **10 minutes**

Il s'agit de diviser un nombre entier par 10 – 100 ou 1000 en enlevant un, deux, ou trois zéros.

Ex 1 divise par 10 :  $40 : 10 = 4$      $600 : 10 = 60$

Ex 2 divise par 100 :  $700 : 100 = 7$

ex 3 divise par 1 000 :  $34\ 000 : 1000 = 34$

A toi de jouer :

$50 : 10 =$      $70 : 10 =$      $150 : 10 =$      $780 : 10 =$

$200 : 100 =$      $4500 : 100 =$      $7\ 600 : 100 =$

$5000 : 1000 =$      $18\ 000 : 1\ 000 =$      $670\ 000 : 1\ 000 =$

l'opération du jour :

**10 minutes maxi**

$647 : 8 =$

Il s'agit d'écrire comme avant les vacances l'égalité  $647 = (8 \times \dots) + \dots$

Donc il faut que tu arrondisses 647 à la dizaine inférieure ou supérieure pour que tu voies dans le nombre obtenu un multiple de 8..... tu peux alors compléter la multiplication ( $8 \times \dots$ ); il ne reste plus qu'à mettre après le + ce qu'il manque pour arriver à 647

exemple :  $253 : 5 =$

- Il faut d'abord arrondir 253 à la dizaine qui fasse un multiple de 5 même sans le zéro : on a le choix entre 250 et 260 . Qui est dans la table de 5 ? 25 ou 26 ?  $\longrightarrow$  25 donc on arrondit à 250.

- maintenant on complète la multiplication  $250 = 5 \times 50$

- Il reste à ajouter enfin ce qui manque pour aller de 250 à 253     $253 = (5 \times 50) + 3$

As-tu compris ? As-toi de jouer

le problème du jour : n° 7 p 113 livre

**15 minutes maxi**

Attention , tu devras transformer les mesures de l'école en cm et mm pour avoir des zéros , si tu veux pouvoir les diviser par 10 – 100 ou 1 000 . tu devras faire la même chose en mm pour les dimensions de la feuille .

Diviser un nombre entier par 10 – 100 ou 1 000 :

**15 minutes**

copie de la leçon OP 16 (5 premières lignes)

exercices n° 1 a) b) c) d) et 2 a) b) d) p 113 livre

### Français :

**45 / 55 minutes maxi**

Texte : HANSEL ET GRETEL ( jour 1)

*Un pauvre bûcheron ne peut plus nourrir ses enfants, Hansel et Gretel . Sa méchante femme décide de les abandonner dans la forêt .*

Tôt le matin la méchante femme réveille les enfants . **Elle** leur tend un tout petit morceau de pain .

Puis, ils vont dans la forêt . Les enfants y sont laissés seuls . A midi, Gretel partage son pain avec Hansel

qui a semé le sien tout le long du chemin . Puis, **ils** s'endorment . Ils s'éveillent au milieu de la nuit, et Hansel console sa sœur : « attends que la lune se lève, Gretel, **nous** verrons les miettes de pain que **j'**ai semées en venant . **Elles** nous montreront le chemin de la maison » .

Quand la lune est haute dans le ciel, ils se mettent à marcher . Mais les miettes ont disparu , mangées par les oiseaux de la forêt . Les enfants marchent pendant deux jours . Enfin, ils voient une maison ...

Jacob et Wilhelm GRIMM, *Hansel et Gretel* . Editions Magnard jeunesse . 2003

Travail en grammaire :

**20 minutes environ**

- Cette histoire est-elle réelle ou une fiction ?
- Ce conte t'en rappeller-t-il un autre assez ressemblant ? Lequel ?
- Qui sont les personnages de cette histoire ?
- Pourquoi Gretel doit-elle partager son pain avec Hansel ?
- Combien se temps se passe-t-il entre le départ des enfants de chez eux et l'arrivée vers la maison dans

la forêt ?

Relève les indicateurs de temps (6):

A quel temps sont conjugués les verbes dans la partie récit ?

Et ceux des paroles rapportées ( entre guillemets « .... » )

Que désignent les mots en gras dans le texte ?

- Elle :
- Ils :
- Nous :
- J' :
- Elles :
- 

Exercice 1 – jour 1: Transpose ce texte l'imparfait.

5 / 10 minutes

Sur le chemin, Hansel laisse tomber des morceaux de pain . Les oiseaux mangent les miettes . Hansel et Gretel restent seuls dans la forêt . Le soir, ils s'endorment .La nuit, Gretel pleure . Hansel la console .

Conjugaison : imparfait ou passé simple ? - la concordance des temps .

20 / 25 minutes

Observe bien les 2 phrases suivantes :

Je me promenais depuis une heure, lorsqu'il se mit à pleuvoir .

Il se promenait tous les jours ; ce jour-là, malade, il resta chez lui


Réponds oralement aux questions qui suivent :

- 1) A quels temps sont conjugués les verbes ?
- 2) Dans la 1ère phrase qu'est-ce qui différencie les 2 évènements ( les 2 actions ) ?
- 3 ) Dans la 2ème phrase qu'est-ce qui différencie les 2 évènements ( les 2 actions ) ?

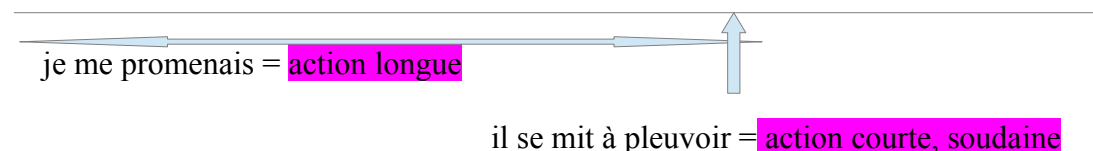
As-tu trouvé les réponses ? Non ? Voici des indices :

\* cela a un rapport avec le temps ( la durée) : Il y a un indice dans la 1ère phrase.

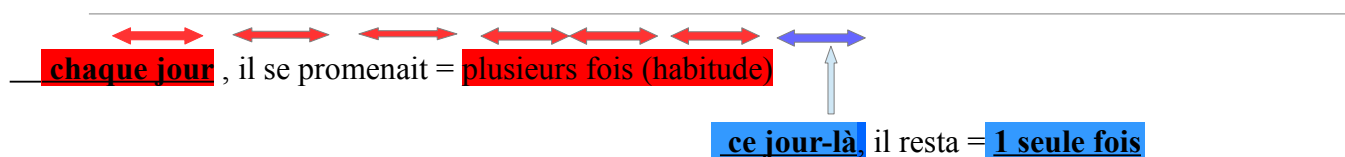
\* cela a un rapport avec le temps mais pas la durée dans la 2 ème phrase ; il y a 2 indices .

As-tu trouvé les réponses ?  Les voici :

- 1) le 1er verbe de chaque phrase est conjugué à l'imparfait , et le 2è au passé simple .
- 2) ce qui différencie les 2 évènements dans la 1ère phrase c'est la durée ( courte ou longue)



- 3) ce qui différencie les 2 évènements dans la 2ème phrase c'est la fréquence ( une ou plusieurs fois)



Observe bien ce que l'on vient de conclure pour ces 2 phrases - exemples .Peux tu trouver une règle pour l'utilisation du passé simple et de l'imparfait dans un récit qui résumerait ce qui vient d'être dit ?

Si tu trouve une règle, écris-la .

Maintenant, tu peux lire ce qui suit et compare avec ta phrase . Si les 2 se ressemblent, c'est que tu avais trouvé ; bravo !

action longue ou qui se répète (habituelle) = imparfait ;

action plus courte ou qui ne se produit qu'une fois comparée à l'autre = passé simple

Tu vois c'est assez simple ,il suffit de retenir ces 2 dernières lignes . Demain , on copiera la leçon

Exercice : n° 5 p 74 feuille CJ 11

Histoire : ceux qui priaient :

20 / 25 minutes

lecture des documents H 9 (documents 1 et 2)

Copie de la leçon H 9 ( 1ère partie : une église puissante)

**Anglais :**

15 / 20 minutes maxi

rappel du lien pour suivre la petite vidéo et la séance de vocabulaire quotidienne :

<http://blogs16.ac-poitiers.fr/lve>