

Programme de travail pour : jeudi 18 – 06 – 20

Maths : 1 H – 1 h 10 minutes au total

Calcul mental : calculer un nombre multiplié par 6 - 8 - 9 **15 /20 minutes**

Maintenant qu'on s'est bien entraîné à calculer le double, le triple, le quadruple d'un nombre, on va s'en servir pour calculer rapidement un nombre $\times 6 - \times 8 - \times 9$

pour multiplier un nombre par 8 :

on sait calculer le double($\times 2$), le quadruple ($\times 4$) : il ny a plus qu'à calculer le double du quadruple($\times 4$) $\times 2$

ex : $16 \times 2 = 32$ $16 \times 4 = 64$ $16 \times 8 =$ le double de 64 $64 \times 2 = 128$

pour multiplier un nombre par 6 et par 9 :

Lorsqu'on a calculé le triple d'un nombre , il suffit d'en chercher le double puis le triple :

ex : $15 \times 3 = 45$ $15 \times 6 = 45 \times 2 = 90$ $15 \times 9 = 45 \times 3 = 135$

as-tu compris ? A Toi de jouer ! Commençons avec des nombres simples (terminés par un zéro)

$20 \times 2 =$	$20 \times 4 =$	$20 \times 8 =$	$30 \times 2 =$	$30 \times 4 =$	$30 \times 8 =$
$50 \times 2 =$	$50 \times 4 =$	$50 \times 8 =$	$70 \times 2 =$	$70 \times 4 =$	$70 \times 8 =$
$30 \times 3 =$	$30 \times 6 =$	$30 \times 9 =$	$40 \times 3 =$	$40 \times 6 =$	$40 \times 9 =$
$80 \times 3 =$	$80 \times 6 =$	$80 \times 9 =$	$90 \times 3 =$	$90 \times 6 =$	$90 \times 9 =$

Les opérations du jour/ division avec quotient décimal : **15 minutes**

On continue le travail commencé hier : rappelle-toi bien : le début est le même jusqu'à ce qu'on trouve un reste plus petit que le diviseur ; **pour pouvoir continuer il faut D 'ABORD mettre une virgule AU**

QUOTIENT , puis un zéro à côté du reste . Je remets les 2 exemples d'hier .

$24 : 5 =$ résultat approché $25 : 5 = 5$	$\begin{array}{r} 24 \\ - 20 \\ \hline 40 \\ - 40 \\ \hline 0 \end{array}$	$5 \underline{\hspace{1cm}}$ 4,8 <p>1^è étape : dans 25 , il y a 4 $\times 5$ $4 \times 5 = 20$; $25 - 20 = 4$ jusqu'ici , on disait que l'opération était terminée ; mais on peut la continuer. 2^è étape : avant de continuer ,il faut d'abord mettre une virgule au quotient ; ensuite on peut mettre un zéro à côté du 4 ; dans 40 il y a 8 $\times 5$ $8 \times 5 = 40$; $40 - 40 = 0$</p>
$24 : 5 = 4,8$ reste 0		On dit que cette division est exacte (reste 0) au dixième près (1 seul chiffre après la virgule)

$37 : 4 =$ résultat approché = $36 : 4 = 9$	$\begin{array}{r} 37 \\ - 36 \\ \hline 010 \\ - 8 \\ \hline 20 \\ - 20 \\ \hline 0 \end{array}$	$4 \underline{\hspace{1cm}}$ 9,25 <p>1^è étape : dans 37 il y a 9 $\times 4$ $9 \times 4 = 36$ $37 - 36 = 1$ jusqu'ici , on disait que l'opération était terminée ; mais on peut la continuer. 2^è étape : avant de continuer ,il faut d'abord mettre une virgule au quotient ; ensuite on peut mettre un zéro à côté du 1 ; dans 10 il y a 2 $\times 4$ $2 \times 4 = 8$ $10 - 8 = 2$ 3^è étape : on met un zéro à côté du 2 ; dans 20 il y a 5 $\times 4$; $5 \times 4 = 20$ $20 - 20 = 0$</p>
$37 : 4 = 9,25$ reste 0		On dit que cette division est exacte (reste 0) au centième près (2 ^è chiffre après la virgule)

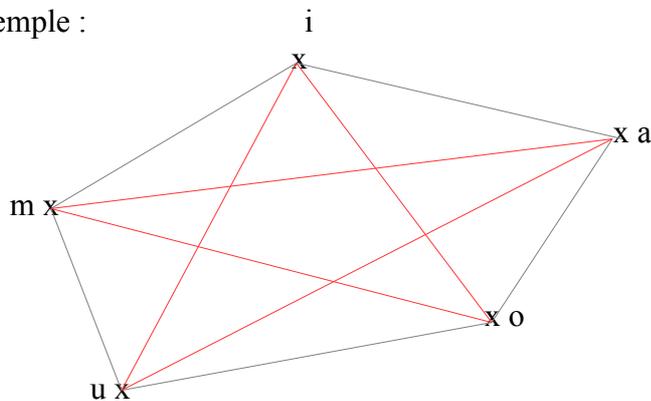
Pose et effectue les opérations suivantes :

$52 : 8 =$ $304 : 32 =$ $198 : 24 =$

Géométrie : les polygones : **30 minutes**

Rappel : tu as dû voir au CM1 qu'un polygone était une ligne polygonale fermée, donc une figure formée de segments . Les segments sont les côts du polygone ; les points de rencontre des segments en sont les sommets

exemple :



Les points m,i,a,o,u reliés entre eux forment le polygone miaou .

Les segments $[m;i] - [i;a] - [a;o] - [o;u] - [u;m]$ forment les côtés du polygone .

Les points m,i,a,o,u sont les sommets du polygone .

Les segments rouges $[m;a] - [m;o]$qui relient 2 sommets qui ne sont pas voisins sont des diagonales du polygone .

Te rappelles-tu comment on appelle un polygone qui a : 3 côtés ? 4 côtés ? 5 côtés ? 6 côtés ? 8 côtés ?
Observe la feuille GM6 p 152

regarde l'exercice n°1 : quelles sont les figures qui sont des polygones ? Quelles figures as-tu écartées ?
Pourquoi ne sont-elles pas des polygones ?

Maintenant, regarde la tableau du haut de la page ; si tu n'as pas pu répondre aux questions au-dessus (Polygones à 3 – 4 – 5 côtés...) tu peux réviser .

Cette fin de semaine, nous allons nous occuper des polygones qui ont 4 côtés , les quadrilatères .

Regarde bien la **leçon GM 6** et surtout pour chacun des quadrilatères, regarde bien quelles sont ses propriétés (côtés égaux, côtés parallèles, s'il a des angles droits ou non , des diagonales égales ou non, qui forment un angle droit ou non...

exercice n° 2 p 153 feuille GM6 bis

le problème du jour n° 2 p 111 (livre)

5 / 10 minutes

Français : 30 / 40 minutes au total

conjugaison : le futur 5 / 10 minutes

relis les leçons CJ 11 et CJ 12

exercices : n° 15 p 147 feuille CJ12

5 / 10 minutes

vocabulaire : les mots contraires .

Relis bien la leçon V 7

exercices n° 4 p 185 feuille V 7

n° 3 p 235 feuille V7 bis

mots-croisés n° 22 (les mots contraires) 10 minutes

anglais : révision du vocabulaire de la météo

15 minutes

<http://blogs16.ac-poitiers.fr/lve/>

Histoire : la renaissance : les grandes découvertes (1)

20 / 30 minutes

Relis bien les documents H12 puis copie le leçon H12