

Programme de travail pour : jeudi 11 – 06 – 20

Maths : **1 h 05 / 1 H 10 minutes au total**

Calcul mental : chercher le double, le triple, le quadruple d'un nombre **15 / 20 minutes**

Cette semaine, on va s'entraîner à chercher le double, le triple...d'un nombre ; en effet, on en a besoin quand on doit écrire la table d'un nombre pour faire une division à 2 chiffres au diviseur .

Ex:793 : 15

Lorsqu'on va calculer cette division, on devra calculer 2 x 15 ou 3x15, 4 x 15

On peut aussi arrondir le diviseur : par exemple, lorsqu'on multiplie par 21 – 31 – 41...22 – 32 on peut arrondir à la dizaine inférieure : 20- 30 – 40.... puis on rajoute 2 – 3 – 4 pour le double ,3 – 6 ou 9 pour le triple

lorsqu'on multiplie par 18 – 28 – 38....19 – 29 – 39 on peut arrondir à la dizaine supérieure puis on enlève 2 – 4 – 6 pour le double 3 – 6 – 9 pour le triple

c'est parti !

2 x 17=	2 x 22 =	2 x 36 =	2 x 47 =	2 x 53 =	2 x 64 =	2 x 87 =
3x 12 =	3x 23=	3x 34=	3 x 45 =	3 x 51 =	3 x 73 =	3 x 92 =
4 x 14 =	4 x 21 =	4 x 33 =	4 x 62 =	4 x 19 =	4 x 26 =	4 x 35 =

Les opérations du jour : **10 / 15 minutes**

relis bien la leçon OP18 en observant bien les exemples

n'oublies pas avant chaque division de rechercher la résultat approché;j'espère que tu as bien compris l'intérêt de cette recherche (connaître l'ordre de grandeur du résultat, le nombre d'étapes de la division et même souvent le 1 er chiffre du résultat)

Prévois aussi un brouillon ou ton ardoise car tu devras pour chaque opération écrire une partie de la table du diviseur .

Pose et effectue les divisions suivantes :

596 : 17 = 9857 : 28 =

Le cercle et le disque : livre p 68 / 69

20 minutes

Nous allons étudier aujourd'hui le cercle et le disque .

Prends ton compas . Prends un feuille blanche et mets au moins une autre feuille dessous.

Place un point c quelque part au milieu de la feuille ; il sera **le centre du cercle**. Prends **un écart de 3 cm** entre les 2 pointes de ton compas . Trace **un cercle autour de ce point c** .

place n'importe où sur le cercle un point **a** . **trace le segment [c;a] en vert** . C'est **le rayon (r) du cercle** . [c;a] = (r) le rayon = 3 cm

Place un point b n'importe où sur le cercle ; **trace le segment [b;c] puis prolonge le jusqu'à l'autre côté du cercle** . Mesure le . Combien mesure-t-il ? Si ton dessin est juste il doit faire le double du rayon 2 x 3 cm = 6cm . On l'appelle **le diamètre (d) du cercle** . Repasse le en **noir** .

Maintenant, **place 2 points e et f** n'importe où sur le cercle , mais pas trop éloignés . Trace le segment [e:f] qui relie ces 2 points à travers le cercle **en rouge** ; Puis repasse **en bleu** la partie du cercle entre ces 2 points . Ces 2 lignes bleue et rouge ne te font pas penser à un objet ?

On appelle la partie du cercle en bleu (entre les points e et f) **un arc de cercle** ; et le segment [e:f] : **une corde** .

Enfin , **colorie en jaune** la surface à l'intérieur du cercle . Elle ne te fait pas penser elle aussi à un objet ?

On appelle la surface à l'intérieur d'un cercle **un disque** .

Tu viens de réaliser la leçon sur le cercle ; Tu peux vérifier sur **la leçon GM 5** jointe .

Exercices : n° 1 et 2 p 69 livre

10 minutes

le problème du jour

10 minutes

n° 9 p 101 feuille OP 18 (5)

Français : 40 / 45 minutes au total

conjugaison : le futur simple 20 / 25 minutes

revoir, relire la leçon CJ 11 : bien apprendre les conjugaisons des verbes être et avoir (qui doivent être connues par cœur) et la formule pour conjuguer les verbes en ER et IR : INFINITIF + terminaison

Que se passet-il pour les autres verbes ?

1 . les verbes se terminant par RE : ex : peindre, prendre, rire, lire, écrire, suivre, joindre, fondre, prendre...

pour ceux là, c'est simple : on enlève le E final puis on fait comme pour les verbes en ER et IR :

donc : infinitif (sans le E) + terminaison

ex : je peindr ai – je prendr ai – je rir ai – je lirai – j'écrirai – je suivrai – je joindrai – je fondrai –

2 . les autres verbes sont des verbes irréguliers , nous verrons cela demain ; tiens « verrons » en voilà un . copie de la leçon CJ 12 1ère partie (pas les verbes irréguliers)

exercices : 10 minutes

n° 7 p 146 feuille CJ 11

cet exercice est une révision du futur des verbes en ER et IR (un seul verbe en RE)

n° 4 p 87 livre

dans cet exercice , il y a des verbes en ER , IR , RE ; attention il y a quelques verbes en IER ou YER

je remets les explications de mardi :

Attention ! Pour conjuguer au futur, respecte bien la règle : INFINITIF + TERMINAISON

certaines verbes peuvent te piéger (verbes en ier uer, ouer car tu n'entends pas le E avant la terminaison

et tu risques de l'oublier : ex : copier on entend tu copiras , mais on doit écrire tu copieras

↑ ↑
infinitif + terminaison

et puis n'oublies pas que les verbes en YER : on remplace le Y par un I

ex : nettoyer : je nettoierai essuyer : il essuiera

mots-croisés n° 20 10 minutes

anglais : 15 / 20 minutes

blogs16 @ac-poitiers.fr/lve

cette semaine nous révisons comment écrire la date en anglais .

Révision des jours de la semaine, des mois, des nombres cardinaux (one, two, three...) et ordinaux (the first, the second, the third...). Sur le site (voir lien) il y a des petits jeux pour réviser .

Géographie : 30 minutes environ

voici une carte que tu peux imprimer si tu veux , pour coller à la fin de la leçon GEO 9

Aujourd'hui nous allons continuer notre étude de l'Europe par l'étude des pays européens . (nous allons encore voyager un peu.....)

Nous allons commencer par regarder qui sont nos voisins immédiats .

Pourrais tu les citer ? (indice : il y en a 9 ; attention il y en a un tout petit dans les Pyrénées un autre en France sur la côte méditerranéenne et pour un autre il faut traverser (sur 30 km) une mer (la Manche) .

Je te propose un défi : Pourrais-tu citer d'autres pays d'Europe ? Essaie d'en trouver le plus possible ; note les . ensuite tu pourras vérifier sur la carte que je joindrai plus tard .

Maintenant nous allons remonter le temps et voir qu'il n'y a pas toujours eu le même nombre de pays en Europe ; certains ont une existence très ancienne (millénaire) et d'autres n'ont pas 30 ans d'existence .

L'histoire a bouleversé très souvent le nombre et la surface des pays européens notamment à cause de nombreux conflits . Pour comprendre cela je joins 4 cartes qui nous montrent les pays existants à 4 époques différentes (en 800 – en 1789 – en 1914 – et en 1919) ; pour chacune d'elle regarde bien quels sont les principaux pays existants ; y en a-t-il qui ont disparu ? D'autres qui sont apparus ? certains ressemblent déjà à ce qu'ils sont aujourd'hui ?

Qu'est-ce qui a pu se passer entre 1914 et 1919 pour qu'il y ait autant de différences en 5 ans ???

Je mets enfin une carte de l'Europe actuelle (Il manque une demi-douzaine de pays trop petits pour apparaître sur cette carte) ; combien y a-t-il de pays aujourd'hui en Europe ?

(voir tableau-liste jointe)