

Programme de travail du jeudi 09 – 04 - 20

Maths : **50 / 55 minutes maxi au total**

calcul mental : Multiplier un nombre par 50 **10 minutes**

haut de page 69 - savoir faire page 150 n° 31

2 chemins possibles :

a) celui montré par le livre (on multiplie le nombre par 10 (facile , on rajoute un zéro), puis le résultat par 5

$$\text{ex : } 34 \times 50 = (34 \times 10) \times 5 = 340 \times 5 = ? \quad 34 \times 5 = 170 \quad \text{donc } 340 \times 5 = 1700$$

b) On peut aussi multiplier par 100 (on rajoute 2 zéros) puis, on divise le résultat par 2 (on cherche la moitié)

$$\text{ex : } 34 \times 50 = (34 \times 100) : 2 = 3400 : 2 \quad (\text{ la moitié de } 34 = 17 \text{ donc } 3400 : 2 = 1700)$$

Choisis le chemin qui te convient le mieux . (pour certains nombres le chemin a) peut être plus facile, pour d'autres se sera le b) .

A toi de jouer .

L'opération du jour : $329,17 \times 4,05 =$ **10 minutes maxi**

Le problème du jour : n° 4 p 75 (problème sur le calcul de masses) **10 minutes maxi**

Attention , on te demande de calculer une masse totale ; mais regarde bien , les masses que l'on te donne ne sont pas exprimées dans la même unité ; il va donc falloir que tu les transformes dans la même unité .

Je te conseille de faire un tableau d'y inscrire toutes les masses que l'on te donne et de voir dans quelle unité se sera le mieux (sans virgule par exemple ...)

Et attention ! Il y a 3 œufs de 55g chacun !

	kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
farine		2	5	0			
beurre		1					
sucré		1					
levure	Etc....						
œufs							

Mesures des masses :(suite)

revois bien le leçon MS2 puis la feuille MS2 (jointe) **en bas « l'essentiel »** ; il s'agit d'un tableau pour convertir une masse d'une unité dans une autre unité .

10 minutes

Regarde bien le 1er exemple : 1673g à convertir en kg : On a mis chaque chiffre dans une colonne en commençant par le dernier chiffre (le 3) dans les grammes ; ensuite pour exprimer ça en kg , on a mis un trait plus épais à la fin des kg (c'est la place de la virgule) donc ça fait 1, 673 kg

$$1673 \text{ g} = 1,673 \text{ kg}$$

regarde bien les 3 autres exemples .

Maintenant tu vas pouvoir faire les exercices :

Exercices n° 1 A et B p 103 feuille MS2 bis

10 minutes maxi

n° 4 p 103 feuille MS2 bis (cet exercice ressemble beaucoup à celui de mercredi (n° 9 p 75)

associer une masse à son écriture décimale et son écriture sous forme de fraction

Français : **30 à 40 minutes maxi au total**

texte Amadou (suite) : **questions /réponses : 10 minutes maxi**

Amadou reprenait sa course lorsqu'**il se sentit faible et angoissé** sans savoir pourquoi . Soudain, une voix qui venait du ciel, et qu'il entendit très distinctement, lui cria :

– « regarde-moi ! **Je t'**ordonne de **me** regarder ! «

Il leva la tête en tremblant et vit, très haut , un oiseau de grande taille qui, les ailes étendues, tournoyait au-dessus de **lui** .

Il continua d'avancer, mais avec effort et à petits pas chancelants , la tête toujours levée, ses yeux ne pouvant se détacher de l'aigle .Et **celui-ci** descendait, effrayant, sans replier ses ailes dont l'ombre s'allongeait sur le sol .

Amadou fit un bond , mais il fléchit sous le poids de l'oiseau géant qui s'abattait sur lui et lui labourait les flancs de ses serres .

regarde bien la phrase ; il se sentit faible et angoissé . il c'est Amadou

remplace il par Amadou et Androu : \longrightarrow Amadou et Androu se s..... Que se passe-t-il pour les mots **faible** et **angoissé** ?

Remplace maintenant Amadou par Blanchette \longrightarrow Blanchette se s.....

Remplace maintenant Amadou par Blanchette et Blanquette \longrightarrow

A quelle sorte de mots appartiennent ces 2 mots ? (noms , verbes, déterminants, adjectifs)

\longrightarrow

Sur qui donnent-ils des renseignements ? \longrightarrow

Que se passe-t-il à chaque fois pour les mots faible et angoissé ? \longrightarrow

Quel verbe sépare il (Amadou) et ces deux mots ? \longrightarrow

Exercice :

5 minutes

Accorde les adjectifs avec le sujet .

- Les aigles paraissaient (adjectifs : immense et menaçant)
- Les jeunes bouquetins semblaient (désespéré)
- Leurs mères avaient l'air (inquiet et apeuré)
- Les bouquillons restèrent (tétanisé et immobile)
- Un grand mâle bouquetin s'approcha et ne sembla pas(craintif ni impressionné).

conjugaison : le passé simple (suite)

Relis bien le leçon CJ 10 et surtout les différentes terminaisons , et le bas de la page 102 feuille CJ 10 bis (regarde bien les particularités!)

5 minutes

Exercice n° 2 et 4 page 103 feuille CJ 10 bis

10 minutes maxi

Géographie :

10 / 15 minutes

Un document GEO 6 à lire.