

Programme de travail du jeudi 07 - 05 - 20

Maths :

minutes maxi

Calcul mental : Diviser un nombre entier par 10 – 100 ou 1 000 (suite) **15 minutes**

lundi et mardi , pour diviser un nombre entier par 10 – 100.... il suffisait d'enlever des zéros (1 – 2 ou 3..)

S'il n'y a pas assez de zéros , ou pas du tout comment fait-on ?

D'abord, relis bien la 2^e partie de la leçon OP 16.

On met une virgule au nombre de façon qu'il y ait autant de chiffres après la virgule qu'il y a de zéros au diviseur.

Je reprends les 2 exemples d'hier :

Ex 1 : $240 = 100$ pas assez de zéros \longrightarrow on met une virgule à 240 pour qu'il y ait **2 chiffres après la virgule** puisqu'il y a **2 zéros à 100** $\longrightarrow 2,40$ $\longrightarrow 240 : 100 = 2,40$

ex 2 : $652 : 10 =$ pas de zéro du tout \longrightarrow on met une virgule à 652 pour qu'il y ait **1 chiffre après la virgule** puisqu'il y a **1 zéro à 10** $\longrightarrow 652 : 10 = 65,2$

tu as compris ? A toi de jouer.

$17 : 10 =$ $5 : 10 =$ $246 : 100 =$ $27 : 100 =$ $12\,765 : 1\,000 =$
 $3\,562 : 10 =$ $285 : 100 =$ $2 : 100 =$ $23\,406 : 100 =$ $35 : 1\,000 =$

l'opération du jour :

10minutes maxi

$486 : 8 =$

Il s'agit d'écrire comme avant les vacances l'égalité $486 = (8 \times \dots) + \dots$

Donc il faut que tu arrondisses 486 à la dizaine inférieure pour que tu voies dans le nombre obtenu un multiple de 8..... tu peux alors compléter la multiplication ($8 \times \dots$); il ne reste plus qu'à mettre après le + ce qu'il manque pour arriver à 486

exemple :

$635 : 7 =$

- Il faut d'abord arrondir 635 ici à la dizaine inférieure qui fasse un multiple de 7 même sans le zéro : c'est 630. sans le 0, ça fait 63 . 63 est-il multiple de 7 ?
- maintenant on complète la multiplication $63 = 7 \times (9)$
- si $63 = 7 \times 9 \longrightarrow 630 = 7 \times 90$
- Il reste à ajouter enfin ce qui manque pour aller de 630 à 635 $\longrightarrow 635 = (7 \times 90) + 5$

As-tu compris ? As-toi de jouer

Commence par arrondir 486 à la dizaine inférieure....

Diviser un nombre entier par 10 – 100 ou 1 000

2 . S'il n'y a pas assez ou pas du tout de zéros à enlever :

rappel d'hier :

On place une virgule de façon qu'il y ait d'autant de zéros qu'il y en a dans le diviseur .

Ex 1 : $25 : 10 =$ on place la virgule pour qu'il y ait **1 chiffre après la virgule** car il y a un seul zéro dans 10 $\longrightarrow 25 : 10 = 2,5$

ex 2 : $361,4 : 100 =$ on place la virgule pour qu'il y ait **2 chiffres après la virgule** car il y a deux zéros dans 100 \longrightarrow donc $361,4 : 100 = 0,124$

ex n° 8 p 113 a) ; b) ; c) et d) livre

ex n° 9 p 113 livre

le problème du jour :

5 minutes maxi

problème n° 7 p 113 livre

Il s'agit de diviser 8,5 par 1 000 . relis bien la leçon avant : que doit-on faire pour diviser un nombre à virgule ?

Il faut déplacer la virgule pour qu'il y ait autant de chiffres après la virgule au résultat, qu'il y a de zéros dans le diviseur (ici 1 000).

Français : **40 / 45 minutes maxi**

Texte : HANSEL ET GRETEL (jour 4)

Un pauvre bûcheron ne peut plus nourrir ses enfants, Hansel et Gretel . Sa méchante femme décide de les abandonner dans la forêt .

Tôt le matin la méchante femme réveille les enfants . **Elle** leur tend un tout petit morceau de pain . Puis, ils vont dans la forêt . Les enfants y sont laissés seuls . A midi, Gretel partage son pain avec Hansel qui a semé le sien tout le long du chemin . Puis, **ils** s'endorment . Ils s'éveillent au milieu de la nuit, et Hansel console sa sœur : « attends que la lune se lève, Gretel, **nous** verrons les miettes de pain que **j'**ai semées en venant . **Elles** nous montreront le chemin de la maison » .

Quand la lune est haute dans le ciel, ils se mettent à marcher . Mais les miettes ont disparu , mangées par les oiseaux de la forêt . Les enfants marchent pendant deux jours . Enfin, ils voient une maison ...

Jacob et Wilhelm GRIMM, *Hansel et Gretel* . Editions Magnard jeunesse . 2003

travail en vocabulaire :

15 / 20minutes environ

Le mot oiseau est un mot « **générique** » c'est à dire que ce mot représente tous les mots qui désignent les milliers d'espèces d'oiseaux différentes .

Le mot **oiseau** représente à la fois le merle, le corbeau, le rouge-gorge , la mouette, le hibou.....

ces mots (merle, corbeau, rouge-gorge, mouette, hibou.....) eux sont des mots de sens « **particulier** » ; ils ne représente chacun qu'une seule espèce d'oiseau

Autre exemple :

Outil est un mot « **générique** » ; il regroupe tous les mots qui désignent des outils .

Marteau, pioche, perceuse, règle, scie, rateau, tondeuse... sont des mots de « **sens particulier** » (chacun ne désigne qu'un seul outil précis)

As-tu bien compris ? (nous reviendrons sur ces notions lundi, mardi)

A toi : Recherche et écris 10 noms d'oiseaux différents (et différents des exemple que j'ai donné) .

voici des expressions avec le mot oiseau ; Demande autour de toi leur signification

- avoir un appétit d'oiseau :
- avoir une cervelle d'oiseau :
- a vol d'oiseau :
- se traiter de noms d'oiseaux :
- un oiseau rare :
- un drôle d'oiseau :

Cherche dans le dictionnaire le mot « maison » .

trouve le nom d'autres bâtiments pouvant servir d'habitation (mot générique)

exercice écrit : **10 / minutes environ**

exercice n° 1

Le mot mammifère est un mot « **générique** » . Trouve le noms de dix mammifères différents (mot de » sens particulier ») . N'oublie pas qu'il y a des mammifères marins !

conjugaison : concordance des temps : imparfait ou passé simple ?

10 / 15 minutes

revoir la leçon CJ 11

exercice n°11 p 75 feuille CJ 11 (à faire en s'aidant de la leçon CJ 11)

anglais :

15 minutes

rappel du lien pour suivre la petite vidéo et la séance de vocabulaire quotidienne :

<http://blogs16.ac-poitiers.fr/lve>

histoire : H 9

20minutes environ

relire les 3 documents H9

Leçon à finir de copier (2è partie , si ce n'est pas déjà fait) . Apprendre cette leçon .