

Programme de travail pour : vendredi 29 – 05 – 20

Maths : **50 minutes au total**

Calcul mental : les tables de division

15/ 20 minutes

On continue ce que l'on a commencé lundi 18 . Rappel : La division est **l'opération inverse** de la multiplication ; donc les tables de division sont les tables de multiplication **à l'envers** :

Je redonne les 2 exemples :

ex table de multiplication $2 \times 4 = 8$ ou $4 \times 2 = 8$

table de division $8 : 2 = 4$ ou $8 : 4 = 2$

ex2 table de multiplication $3 \times 3 = 9$

table de division $9 : 3 = 3$

Révises les tables de multiplication ! Tu dois les connaître par cœur, si tu veux pouvoir diviser .

As-tu compris ? As toi de jouer .

$16 : 4 =$ $20 : 5 =$ $24 : 8 =$ $30 : 6 =$ $36 : 6 =$ $33 : 11 =$ $45 : 5 =$

$50 : 5 =$ $55 : 5 =$ $60 : 10 =$ $63 : 7 =$ $64 : 8 =$ $72 : 8 =$ $81 : 9 =$

2. chercher le résultat approché d'une division en arrondissant le dividende.

Le principe est d'arrondir le dividende pour que ses 2 premiers chiffres soient un multiple du diviseur .

Ex : $117 : 5$ si j'arrondis 117 à 110 , ça ne m'arrange pas car 11 (ses 2 premiers chiffres) n'est pas multiple de 5 . mais si j'arrondis à 100 ça m'arrange car 10 est multiple de 5 : (2×5)

$10 : 5 = 2$ donc $100 : 5 = 20$ \longrightarrow le résultat approché de $117 : 5$ est 20

on fait le 1er ensemble :

$234 : 3$ \longrightarrow arrondis 234 pour que ses 2 premiers chiffres soient un multiple de 3 \longrightarrow 21

\longrightarrow ensuite fais la division avec le nombre arrondi : 3 = ... le résultat, c'est le résultat

approché \longrightarrow

A toi de jouer

$185 : 4$

$156 : 7 =$

$322 : 6 =$

$284 : 9 =$

La division :

15 / 20 minutes

relis bien la leçon OP 18

exercices : ex n° 3 p 96 feuille OP 18 bis

N'oublies pas de chercher le résultat approché avant de commencer à calculer .

le problème du jour

5 / 10 minutes

n° 11 p 97 feuille OP 18

Français : **35 / 40 minutes max au total**

grammaire: l'attribut du sujet **15 minutes**

Nous avons vu la semaine dernière et en début de semaine que l'adjectif pouvait avoir 2 fonctions (rôles) dans une phrase .

D'autres mots peuvent aussi avoir ce rôle .

Nous avons déjà dit que le verbe être ne pouvait avoir de complément d'objet (COD ou COI) . l'attribut le remplace .

L'attribut est donc un mot (ou un groupe de mot) qui se place **APRES un verbe d'état** (être , paraître, sembler, devenir, rester , demeurer, avoir l'air, passer pour....) ; ces verbes ne sont pas des verbes d'action, mais ils renseignent sur l'état du sujet. **L'attribut ne peut être supprimé**, sinon la phrase n'a plus de sens .

Ex : **Mon frère est malade** . On dit que **malade** est **attribut du sujet** « mon frère »

Sujet verbe attribut (adjectif)

L'attribut est le plus souvent **un adjectif**, mais il peut être **un groupe nominal**, **un verbe à l'infinitif**

ex 1 : les élèves **sont attentifs** .

v **Adjectif attribut**

Ex 2 : ce garçon **est un casse-pieds** .

v **Groupe nominal attribut**

Ex 3 : Mon activité préférée **est nager** .

v **Verbe à l'infinitif attribut**

exercices : n° 3 p 45 livre
n° 4 p 45 livre

15 / 20minutes

anglais :

voici le lien pour réviser couleurs et les formes

<http://blogs16.ac-poitiers.fr/lve/category/cm2/>

Histoire : la guerre de cent ans

20 / 30 minutes environ

Il y a deux document à lire :

- rois de France et rois d'Angleterre (pages 100 / 101) qui explique pourquoi cette guerre s'est produite et pourquoi elle a repris plusieurs fois .
- La guerre de cent ans (pages 102 /103) qui raconte les différents évènements qui ont marqué ce conflit .
- Et une carte à regarder en lisant le 2è document (pages 102/103)