

Programme de travail pour : mardi 19 – 05 – 20

Maths : minutes au total

Calcul mental : tables de division 10 minutes

On continue ce que l'on a commencé hier . Rappel : La division est **l'opération inverse** de la multiplication ; donc les **tables de division sont les tables de multiplication à l'envers** :

Je redonne les 2 exemples :

ex table de multiplication $2 \times 4 = 8$ ou $4 \times 2 = 8$

table de division $8 : 2 = 4$ ou $8 : 4 = 2$

ex2 table de multiplication $3 \times 3 = 9$

table de division $9 : 3 = 3$

Révise les tables de multiplication ! Tu dois les connaître par cœur, si tu veux pouvoir diviser .

As-tu compris ? As toi de jouer .

$16 : 4 =$ $25 : 5 =$ $14 : 7 =$ $27 : 3 =$ $28 : 7 =$ $32 : 4 =$ $36 : 6 =$

$42 : 7 =$ $45 : 5 =$ $48 : 6 =$ $28 : 4 =$ $54 : 9 =$ $56 : 7 =$ $63 : 7 =$

L'opération du jour : 10 minutes

$75 : 5 =$

Je remets le petit rappel d'hier .

ex : $72 : 3$ on la pose comme cela :

| | | | |
|----|---|---|---|
| 7 | 2 | 3 | |
| -6 | | 2 | 4 |
| 1 | 2 | | |
| -1 | 2 | | |
| 0 | | | |

1ère étape : on dit dans 7 il y a combien de fois 3 ?

2 fois (on l'inscrit sous le 3)

$2 \times 3 = 6$ on écrit **6** sous le 7 et on

compte **$7 - 6 = 1$**

2ème étape : on dit dans 12 combien de fois 3 ?

4 fois (on l'inscrit sous le 3 à côté du 2)

$4 \times 3 = 12$ on écrit **12** sous 12 et

on compte $12 - 12 = 0$ l'opération tombe juste.

As-tu compris ? A toi de jouer .

$75 : 5 =$

Les unités de contenance :

Revois bien le leçon MS 3

exercices : n° 9 et 10 p 81 livre 10 / 15 minutes

n° 9 p 81 Rappelle-toi que 1 c'est un chiffre après la virgule, 1 c'est 2 chiffres après la virgule et 1

10

100

1 000

3 chiffres après la virgule.

N°10 p 81

c'est la même chose que pour le n° 9 . regarde bien la première ligne qui est complétée et qui sert d'exemple .

Attention : à la 3ème ligne on passe de cL en dL . Ce n'est pas comme la 2ème ligne . pour passer de cL à dL on ne change que d'une colonne dans le tableau des mesures ; donc 1CL c'est quoi par rapport à 1 dL ?

Je te conseille fortement de faire un tableau et d'inscrire les nombres des colonnes 1 et 3 dedans pour bien comprendre (commence par 1 dL et 0,1L ,tu vas comprendre...puis en suite 8 cL et tu verras ce que ça fait en litres...)

le problème du jour

10 minutes

n° 7 p 105

Français : 30 minutes au total

Grammaire : les fonctions de l'adjectif : épithète ou attribut . 15 minutes

Je remets les explications de vendredi et d'hier ,avec les exemples ; relis-les bien , surtout ce qui est souligné ou/et surligné en couleur ; et relis bien les exemples avec les explications qui les accompagnent .

Nous allons maintenant voir (pendant une bonne semaine) quel rôle (quel métier) peut avoir un adjectif dans une phrase .

Il y a deux possibilités :

- soit il est tout près du nom ; **il fait partie du groupe nominal** ; on peut l'enlever sans que la phrase ne change de sens . On dit qu'il est **EPITHETE du nom** .
- Soit il est séparé du nom par un verbe (le verbe être surtout) ; **il fait alors partie du groupe du verbe** et **on ne peut pas le supprimer** car alors la phrase ne veut plus rien dire . On dit qu'il est **ATTRIBUT du sujet** ;

ex 1 : Les chevaux **affolés** courent dans la prairie . **affolés** est à côté du nom chevaux et fait partie du GN **les chevaux affolés**

N adj.épithète

GN

On peut enlever **affolés** ; la phrase a toujours un sens . \implies Les chevaux courent dans la prairie .

Ex2 : Les enfants **sont** **joyeux** . **Joyeux** n'est pas situé à côté du nom enfants , mais **après le verbe sont** ; il fait donc partie du groupe verbal: **sont joyeux** .

N V adj. attribut

GN

On ne peut pas enlever **joyeux** : la phrase n'a plus aucun sens . \implies Les enfants sont ... ???

exercices :

10 / 15 minutes

n° 7 p 41 feuille GR 8

Les adjectifs épithètes que tu dois repérer **doivent être situés près du nom** (soit juste avant ,soit juste après .) , alors que **les attributs doivent être situés après le verbe** .

Attention, il y a parfois 2 adjectifs dans la même phrase !

n° 8 p 61 feuille GR 9

indice : Il y a plusieurs solutions ,mais si tu utilises les 5 adjectifs de la liste dans l'ordre , ça fonctionne . (Tu peux aussi les prendre dans le désordre bien sûr)

Anglais :

<http://blogs16.ac-poitiers.fr/lve>

Géographie : la division administrative de la France

relire les documents 2 et 3 .

regarde les documents 4 et 5

et puis voici des liens de jeux éducatifs pour jouer avec les départements et les régions pendant ce long week-end (et après)

<https://www.logicieleducatif.fr/eveil/geographie/regions-de-france.php>

<https://www.logicieleducatif.fr/eveil/geographie/regions-de-france.php>

<https://www.logicieleducatif.fr/eveil/geographie/departements.php>