

Programme de travail pour : mardi 12 – 05 – 20

Maths : **50/55 minutes au total**

Calcul mental : Diviser un nombre décimal par 10 – 100 ou 1 000 (suite) **15 minutes**

la semaine dernière , pour diviser un nombre entier par 10 – 100.... il suffisait d'enlever des zéros (1 – 2 ou 3..) ou s'il n'y avait pas assez de zéros, on mettait autant de zéros au résultat qu'il y en avait au diviseur .

Mais avec un nombre décimal comment fait-on ?

Ça va être le sujet de la leçon de maths d'aujourd'hui et de demain .

On déplace la virgule du nombre de façon qu'il y ait autant de chiffres après la virgule qu'il y a de zéros au diviseur. :

Ex 1 : $3,5 : 10 = 10$ n'a qu'un zéro \longrightarrow on déplace la virgule d'un seul chiffre vers la gauche puisqu'il y a 1 zéro à 10 $\longrightarrow 3,5 : 10 = 0,35$

ex 2 : $652 : 100 = 100$ à 2 zéros \longrightarrow on déplace la virgule de deux chiffres vers la gauche puisqu'il y a 2 zéros à 100 $\longrightarrow 652,4 : 100 = 6,524$

tu as compris ? A toi de jouer.

$$\begin{array}{l} 2,35 : 10 = \quad \quad 4,12 : 10 = \quad \quad 6\,589,7 : 100 = \quad \quad \quad 572,9 : 100 = \quad \quad 4\,806,1 : 1\,000 = \\ 356,2 : 10 = \quad \quad 4,25 : 100 = \quad \quad 6,3 : 100 = \quad \quad \quad 35\,206,8 : 100 = \quad \quad \quad 42,3 : 1\,000 = \end{array}$$

L'opération du jour :

10 minutes

$$728 : 9 =$$

Il s'agit d'écrire comme avant les vacances l'égalité $728 = (9 \times \dots) + \dots$

Donc il faut que tu arrondisses 728 à la dizaine inférieure pour que tu voies dans le nombre obtenu un multiple de 9..... tu peux alors compléter la multiplication $9 \times \dots$; il ne reste plus qu'à mettre après le + ce qu'il manque pour arriver à 728

exemple : _

$$635 : 7 =$$

- Il faut d'abord arrondir 635 ici à la dizaine inférieure qui fasse un multiple de 7 même sans le zéro : c'est 630. sans le 0, ça fait 63 . 63 est-il multiple de 7 ?
- maintenant on complète la multiplication $63 = 7 \times 9$
- si $63 = 7 \times 9 \longrightarrow 630 = 7 \times 90$
- Il reste à ajouter enfin ce qui manque pour aller de 630 à 635 $\longrightarrow 635 = (7 \times 90) + 5$

As-tu compris ? As-toi de jouer

Commence par arrondir 728 à la dizaine inférieure....

Diviser un nombre décimal par 10 – 100 – 1000 :

20 minutes

la semaine dernière , pour diviser un nombre entier par 10 – 100.... il suffisait d'enlever des zéros (1 – 2 ou 3..) ou s'il n'y avait pas assez de zéros, on mettait autant de zéros au résultat qu'il y en avait au diviseur .

Mais avec un nombre décimal comment fait-on ?

Lorsqu'on divise un nombre par 10 – 100 - 1000 le résultat sera 10 – 100 ou 1 000 plus *petit* .

Pour rendre un nombre décimal *plus petit* , il faut que la virgule soit déplacée *vers la gauche* .

Pour rendre un nombre décimal **10 fois plus petit**, on déplace donc la virgule d'**un chiffre vers la gauche** (**car il n'y a qu'un zéro dans 10**).

Pour rendre un nombre décimal **100 fois plus petit**, on déplace donc la virgule **de 2 chiffres vers la gauche** (**car il y a 2 zéros dans 100**).

Pour rendre un nombre décimal **1000 fois plus petit**, on déplace donc la virgule **de 3 chiffres vers la gauche** (**car il n'y a 3 zéros dans 1000**).

exercices : Ex n°1 et 2 p 83 feuille OP 17

le problème du jour

5 / 10 minutes

problème  p 112 livre

Attention, n'oublie pas que si le petit frère de Nathan pèse 10 fois plus qu'un lapin , c'est que le lapin pèse **10 fois moins** que le petit frère

Français : 35 minutes environ au total

Ecris ces expressions au féminin :

5 minutes

un chat noir et blanc
un homme élégant
un commerçant accueillant
un lapin craintif
un garçon sérieux

Ecris ces expressions au pluriel :

5 minutes

un chien agressif
une femme énergique
un travail passionnant
une revue intéressante et illustrée

copie de la leçon GR 8 (1ère partie , jusqu'à « aimable »)

10 minutes maxi

exercices : n° 3 – 5 et 6 p 41 feuille GR 8

10 / 15 minutes

anglais :

rappel du lien pour suivre la petite vidéo et la séance de vocabulaire quotidienne :

<http://blogs16.ac-poitiers.fr/lve>

Histoire : Les croisades – H10

relire les documents 1 et 2 , puis le documents 3 qui explique les échanges qu'il y a eu entre les pays d'occident et les pays orientaux au moyen âge après les croisades et les influences culturelles que ces échanges ont eu dans notre société occidentale .