

## Programme de travail pour : lundi 25 – 05 – 20

**Maths :** **50 minutes à 1 H au total**

Calcul mental : tables de division **10 minutes**

On continue ce que l'on a commencé lundi dernier . Rappel : La division est **l'opération inverse de la multiplication** ; donc les tables de division sont les tables de multiplication **à l'envers** :

Je redonne les 2 exemples :

ex table de multiplication  $2 \times 4 = 8$  ou  $4 \times 2 = 8$

table de division  $8 : 2 = 4$  ou  $8 : 4 = 2$

ex2 table de multiplication  $3 \times 3 = 9$

table de division  $9 : 3 = 3$

**Révises les tables de multiplication** ! Tu dois les connaître par cœur, si tu veux pouvoir diviser .

As-tu compris ? As toi de jouer .

$14 : 7 =$      $24 : 8 =$      $21 : 7 =$      $28 : 4 =$      $30 : 5 =$      $32 : 8 =$      $36 : 9 =$

$40 : 5 =$      $48 : 8 =$      $50 : 10 =$      $54 : 6 =$      $64 : 8 =$      $72 : 9 =$      $81 : 9 =$

Les opérations du jour :

Pour cette semaine, comme nous révisons la division, elles seront à la suite de la leçon (voir dessous)

La division posée :

**15 /20 minutes**

Cette semaine, nous allons commencer à réviser la division posée .

Petits rappels :

1 . **Les mots de la division** : voici les 4 mots à bien retenir concernant cette opération . regarde bien l'exemple :

Le nombre que l'on divise	→	<b>24</b>		<b>6</b>	←	le nombre qui divise s'appelle <b>le diviseur</b>
s'appelle <b>le dividende</b>		<b>24</b>		<b>4</b>	←	le nombre que l'on inscrit sous le diviseur
le dernier nombre côté gauche	→	<b>0</b>				s'appelle <b>le quotient</b> : <b>c'est le résultat de la division</b>
représente ce qui reste et s'appelle donc <b>le reste</b>						

2 . la division est une opération **de partage** ; **le résultat (quotient) est obligatoirement plus petit que le nombre qu'on divise ( dividende ) .**

Et **le reste est obligatoirement plus petit que le diviseur** ( sinon , on peut faire un tour de partage en plus).

voici 2 exemples : lis bien les explications à droite ( étape par étape), et regarde en même temps ce que l'on écrit dans l'opération .

ex :  $72 : 3$

Tout d'abord , je te conseille de chercher **le résultat approché** : pour cela arrondis le dividende pour avoir un multiple du diviseur .

Pour  $72 : 3$  arrondis à 60  $60 : 3$  facile  $6 : 3 = 2$  donc  $60 : 3 = 20$  72 est plus grand que 60 donc le résultat sera un peu plus grand que 20

on la pose comme cela :

	<b>7</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	
-	<b>6</b>			<b>2</b>	<b>4</b>
	<b>1</b>	<b>2</b>			
-	<b>1</b>	<b>2</b>			
		<b>0</b>			

**1ère étape** : on dit dans 7 il y a combien de fois **3** ?  
**2 fois** ( on l'inscrit sous le **3** )

$2 \times 3 = 6$  on écrit **6** sous le 7 et on compte  $7 - 6 = 1$

**2è étape** : on dit dans 12 combien de fois **3** ?

**4 fois** (on l'inscrit sous le 3 à côté du 2)

$4 \times 3 = 12$  on écrit **12** sous 12 et

on compte  $12 - 12 = 0$  **l'opération tombe juste.**

Je vérifie avec le résultat approché : 24 est-il un peu plus grand que 20 ? oui mon opération devrait être juste. Donc on écrit  $72 : 3 = 24$  (reste 0) si le reste = 0 , on n'est pas obligé de l'écrire .

$$\text{Ex2 : } 145 : 4 =$$

cherche **le résultat approché** : pour cela arrondis le dividende pour avoir un multiple du diviseur .

Pour  $145 : 4$  arrondis à 120  $120 : 4$  facile  $12 : 4 = 3$  donc  $120 : 4 = 30$  145 est plus grand que 120 donc le résultat sera un peu plus grand que 30

$$\begin{array}{r} 145 \\ - 120 \\ \hline 25 \\ - 20 \\ \hline 5 \end{array}$$

**1ère étape** : 1 est trop petit (on ne peut le diviser par 4)  
alors on prend les 2 premiers chiffres et on dit dans 14  
combien de fois 4 ? 3 fois  $3 \times 4 = 12$   
on écrit 12 sous 14 et on compte  $14 - 12 = 2$   
**2è étape** : (comme d'habitude : on descend le 5 à côté  
du 2 et on dit dans 25 combien de fois 4 ?  
5 fois  $5 \times 4 = 20$  on l'écrit sous le 25  
 $25 - 20 = 5$  il y a un reste : 5

vérifie avec le résultat approché : 35 est-il un peu plus grand que 30 ? oui ; mon opération devrait être juste.

Donc on écrit  $145 : 4 = 35$  et reste 5

donc on écrit  $145 : 4 = 35$  reste 5

Puis la leçon à copier - OP 18

10 minutes

As-tu compris ? A toi de jouer .

exercice : pose et calcule les divisions suivantes :

10 minutes

n'oublie pas de chercher d'abord le résultat approché ( par exemple pour la dernière : arrondis 218 à 200)

$$43 : 6 = \quad 73 : 6 = \quad 82 : 5 = \quad 179 : 8 = \quad 218 : 4 =$$

le problème du jour n° 2 page 109 livre

5 minutes

n'oublies pas le résultat approché pour ce problème ; indispensable ! ( indice : arrondis 645 à 600 ...)

**Français :** 35 / 40 minutes au total

grammaire : révision sur les fonctions de l'adjectif .

5 / 10 minutes

Relis bien la leçon GR 9 ; surtout remets -toi bien en tête comment on identifie un adjectif qui est épithète , et un adjectif qui est attribut .

Exercices : n° 10 p 61 feuille GR 9

15 minutes

n° 6 p 139 feuille GR 9 ter

mots-croisés n° 15 :

10 minutes

**anglais :**

<http://blogs16.ac-poitiers.fr/lve>

**géographie :**

regarde à nouveau les Documents 1 à 5 .

pour le n° 1 je remets les réponses aux 12 petites questions de ce document :

1 ) dans quelle commune ces travaux ont-ils lieu ?

2 ) Dans quel département cette commune se situe-t-elle ?

Dans quelle région ?

3 ) Qui finance les travaux ?

4 ) et toi dans quelle commune habites-tu ?

5 ) Pourquoi peut-on dire que ces territoires sont « emboîtés » ? .

6 ) / ( laisse cette question)

7 ) comment s'appellent les représentants des communes ?

8 ) Comment et combien de temps sont-ils élus ?

9 ) Quels sont les rôles des conseillers généraux ?

Quels sont les rôles des conseillers régionaux ?

10 ) qui sont les représentants de l'état dans les départements ? - dans les régions ?

11 ) Quels sont les 5 DROM ?

12 ) Combien la France compte-t-elle de régions ? De départements ?

puis revoici des liens de jeux éducatifs pour jouer avec les départements et les régions ces jour-ci

<https://www.logicieleducatif.fr/eveil/geographie/regions-de-france.php>

<https://www.logicieleducatif.fr/eveil/geographie/regions-de-france.php>

<https://www.logicieleducatif.fr/eveil/geographie/departements.php>