

Corrections du travail de mardi 14 – 04 – 20

Maths :

calcul mental :

$$402 : 4 \longrightarrow 400 : 4 = 100 \quad 495 : 5 \longrightarrow 500 : 5 = 100 \quad 602 : 6 \longrightarrow 600 : 6 = 100$$

$$696 : 7 \longrightarrow 700 : 7 = 100 \quad 812 : 8 \longrightarrow 800 : 8 = 100 \quad 911 : 9 \longrightarrow 900 : 9 = 100$$

L'opération du jour :

$$54 : 9 = 6 \quad 35 : 7 = 5 \quad 72 : 8 = 9 \quad 120 : 10 = 12$$

Le problème du jour : n° 5 p 91 feuille OP 15

a) Si on partage 30 cm en 5 segments égaux ,

- il faut trouver le nombre qui manque dans l'opération : $5 \times \dots = 30 \longrightarrow 5 \times 6 = 30$
 - ou le résultat de la division $30 : 5 = ?$ (dans 30, combien il y a de fois 5?) $\longrightarrow 30 : 5 = 6$
- les 5 segments mesureront 6 cm**

b) si on partage 30 cm en 6 segments égaux ,

- il faut trouver le nombre qui manque dans l'opération : $6 \times \dots = 30 \longrightarrow 6 \times 5 = 30$
 - ou le résultat de la division $30 : 6 = ?$ (dans 30, combien il y a de fois 6?) $\longrightarrow 30 : 6 = 5$
- les 6 segments mesureront 5 cm**

c) On peut partager 30 en 3 : $3 \times \dots = 30 \longrightarrow 3 \times 10 = 30$ ou $30 : 3 = 10$

d) On peut partager 30 en 10 : $10 \times \dots = 30 \longrightarrow 10 \times 3 = 30$ ou $30 : 10 = 3$

e) On peut partager 30 en 2 : $2 \times \dots = 30 \longrightarrow 2 \times 15 = 30$ ou $30 : 2 = 15$

f) On peut partager 30 en 15 : $15 \times \dots = 30 \longrightarrow 15 \times 2 = 30$ ou $30 : 15 = 2$

Partager – diviser

ex n° 4 p 67 livre

| | |
|--|--|
| 2 est diviseur des nombres suivants : | -120 – 1 480 – 248 – 364 – 2 010 – 1 204 – 3 612 – 7 800 – 4 652 – 1 420 – 5 784 – 14 200 |
| 5 est diviseur des nombres suivants : | -15 – 120 – 1 480 – 2 010 – 85 235 – 4 505 – 7 800 – 1 420 – 345 – 14 200 |
| 10 est diviseur des nombres suivants : | -120 – 1 480 – 2 010 – 7 800 – 1 420 – 14 200 |

Ceux qui figurent sur les 3 lignes sont les nombres **qui se terminent par un zéro**, car ils sont dans les tables de 2, 5 et 10

ex n°5 p 67 livre

a) 450 ; 3 240 ; 5 255 ; 6 425 ; ~~8 243~~ ; 5 100 ; 3 460 ; 7 855 ; 2 000 ; 2 405 ; 12 360 (8 243 est un nombre terminé par 3 et la liste , ce sont des multiples de 5 terminés par 5 ou 0)

b) 282 ; 1 452 ; 1454 ; 3 000 ; 3 126 ; ~~2 713~~ ; 7 802 ; 8 122 ; 5 604 ; 4 568 ; 4 700 (2 713 est le seul nombre impair , alors que la liste sont des multiples de 2 , car tous des nombres pairs)

français :

A toi de trouver un ou plusieurs homophones des ces Deux mots :

la **joue** (partie du visage) : \longrightarrow Je **joue** au ballon (verbe jouer)

serre (griffe des rapaces) : \longrightarrow Le marteau **sert** à planter des clous . (verbe servir)

exercice 1 : Trouve au moins un homophone à chacun des mots suivants et emploie le dans une phrase :

(aide toi du dictionnaire si tu en as un .)

un **voix** (quand on parle) : \longrightarrow la **voie** (le chemin)

Un **bond** (quand on saute) : \longrightarrow c'est **bon** (agréable)

le **poids** : \longrightarrow j'aie les petits **pois** . (le légume)

b) A partir de l'adjectif distinct (e) on peut former l'adverbe distinctement en rajoutant **-ment** à **l'adjectif au féminin (distincte)**

exercice 2 Trouve un adverbe formé à partir de chacun de ces adjectifs (n'oublie pas de les mettre d'abord au féminin!) :

grand : \longrightarrow **grandement**

fort : \longrightarrow **fortement**

sage : \longrightarrow **sagement**

honnête : \longrightarrow **honnêtement**

gras : → grassement

fier : → fièrement

c) A partir du mot **faible**, on peut former d'autres mots : faiblir – faiblesse – affaiblir

regarde bien le mot faiblesse . Quel suffixe a-t-on rajouté à faible ? → - esse

Exercice 3 : Trouve les noms formés avec ce même suffixe à partir des adjectifs suivants :

triste : → tristesse

large : → largesse

grosse : → grossesse

étroit : → étroitesse

bas : → bassesse

mou : → mollesse

sage : → sagesse

souple : → souplesse

sec : → sécheresse

délicat : → délicatesse

tendre : → tendresse

vite : → vitesse

jeune : → jeunesse

vieille : → vieillesse

exercices (avec la leçon) n° 5 p 105 feuille CJ 10 ter et n° 7 p 99 feuille CJ 10

N° 5 p 105 feuille CJ 10 ter

- Il voulut un nouveau vélo .
- Elle ne put se retenir de tousser .
- Je revins avec mon frère ;
- Nous vîmes un rayon de lumière .
- Ils repartirent à pied .
- Ce feu d'artifice fut magnifique .
- Il leur dit « bonne chance ! » (remarque : même terminaison qu'au présent)
- tu fus excellent dans ton rôle .

N° 7 p 99 feuille CJ 10

- Il atteignit le sommet . (atteindre)
- je dûs partir . (devoir)
- Elles crurent à une plaisanterie . (croire)
- Nous voulûmes passer . (vouloir)
- Elles moururent en pleine jeunesse . (mourir)
- Il bâtit une maison . (bâtir)
- Nous reçûmes des visites . (recevoir)
- Il rit avec nous . (rire)
- Elles ne burent que de l'eau . (boire)
- Ils s'enfuirent . (s'enfuir)