

Corrections du travail de jeudi 07 – 05 – 20

Maths :

calcul mental :

lundi et mardi , pour diviser un nombre entier par 10 – 100... il suffisait d'enlever des zéros (1 – 2 ou 3..)

S'il n'y a pas assez de zéros , ou pas du tout comment fait-on ?

D'abord, relis bien la 2è partie de la leçon OP 16.

On met une virgule au nombre de façon qu'il y ait autant de chiffres après la virgule qu'il y a de zéros au diviseur.

$$17 : 10 = 1,7 \quad 5 : 10 = 0,5 \quad 246 : 100 = 2,46 \quad 27 : 100 = 0,27 \quad 12\,765 : 1\,000 = 12,765$$
$$3\,562 : 10 = 356,2 \quad 285 : 100 = 2,85 \quad 2 : 100 = 0,02 \quad 23\,406 : 100 = 234,06 \quad 35 : 1\,000 = 0,035$$

L'opération du jour :

$$486 : 8 =$$

Il s'agit d'écrire comme avant les vacances l'égalité $486 = (8 \times \dots) + \dots$

Donc il faut que tu arrondisses 486 à la dizaine inférieure pour que tu voies dans le nombre obtenu un multiple de 8 \longrightarrow on arrondit donc à 480 dans 480, Je vois un multiple de 8 : 48

tu peux alors compléter la multiplication : $48 = (8 \times 6) \longrightarrow 480 = (8 \times 60)$

il ne reste plus qu'à mettre après le + ce qu'il manque pour arriver à 486 $\longrightarrow 486 = (8 \times 60) + 6$
donc $486 : 8 = 60$ reste 6

Diviser un nombre entier par 10 – 100 ou 1 000

2. S'il n'y a pas assez ou pas du tout de zéros à enlever :

rappel d'hier :

On place une virgule de façon qu'il y ait d'autant de zéros qu'il y en a dans le diviseur .

Ex 1 : $25 : 10 =$ on place la virgule pour qu'il y ait 1 chiffre après la virgule car il y a un seul zéro dans 10 $\longrightarrow 25 : 10 = 2,5$

ex 2 : $361,4 : 100 =$ on place la virgule pour qu'il y ait 2 chiffres après la virgule car il y a deux zéros dans 100 \longrightarrow donc $361,4 : 100 = 0,124$

ex n°8 p 113 livre

a) $2\,500 : 100 = 25,00 = 25$

b) $12\,000 : 100 = 120,00 = 120$

c) $135 : 10 = 13,5$

d) $1\,263 : 100 = 12,63$

ex n° 9 p 113 livre

a) $3\,150 : 100 = 31,50$

b) $4\,508 : 100 = 45,08$

c) $758 : 1\,000 = 0,758$

Le problème du jour :

Il s'agit de diviser 8,5 par 1 000 . relis bien la leçon avant : que doit-on faire pour diviser un nombre à virgule ?

Il faut déplacer la virgule pour qu'il y ait autant de chiffres après la virgule au résultat, qu'il y a de zéros dans le diviseur (ici 1 000).

$8,5 : 1\,000 =$ on déplace la virgule de 3 chiffres (puisque 1 000 a 3 zéros) vers la gauche .

$8,5 : 1\,000 = 0,0085$

une bactérie mesure donc 0,0085 mm

français :

Texte : HANSEL ET GRETTEL (jour 4)

Un pauvre bûcheron ne peut plus nourrir ses enfants, Hansel et Gretel . Sa méchante femme décide de les abandonner dans la forêt .

Tôt le matin la méchante femme réveille les enfants . **Elle** leur tend un tout petit morceau de pain . Puis, ils vont dans la forêt . Les enfants y sont laissés seuls . A midi, Gretel partage son pain avec Hansel qui a semé le sien tout le long du chemin . Puis, **ils** s'endorment . Ils s'éveillent au milieu de la nuit, et Hansel console sa sœur : « attends que la lune se lève, Gretel, **nous** verrons les miettes de pain que **j'**ai semées en venant . **Elles** nous montreront le chemin de la maison » .

Quand la lune est haute dans le ciel, ils se mettent à marcher . Mais les miettes ont disparu , mangées par les oiseaux de la forêt . Les enfants marchent pendant deux jours . Enfin, ils voient une maison ...

travail en vocabulaire :

Le mot oiseau est un mot « **générique** » c'est à dire que ce mot représente tous les mots qui désignent les milliers d'espèces d'oiseaux différentes.

Le mot **oiseau** représente à la fois le merle, le corbeau, le rouge-gorge , la mouette, le hibou.....

ces mots (merle, corbeau, rouge-gorge, mouette, hibou.....) eux sont des mots de sens « **particulier** » ; ils ne représente chacun qu'une seule espèce d'oiseau

As-tu bien compris ? (nous reviendrons sur ces notions lundi, mardi)

A toi : Recherche et écris 10 noms d'oiseaux différents (et différents des exemple que j'ai donné) .

Le moineau, la mésange, le pigeon, la tourterelle, la buse, l'aigle, le vautour, la chouette, le goéland, le canard colvert, l'oie bernache (rappelle toi du film « donne moi des ailes »), le cygne, la pie.....

voici des expressions avec le mot oiseau ; Demande autour de toi leur signification

- avoir un appétit d'oiseau : **manger très peu (comme un oiseau)**
- avoir une cervelle d'oiseau : **ne pas avoir beaucoup de cervelle, être un peu sot**
- a vol d'oiseau : **en ligne droite (quand on calcule la distance « à peu près » entre 2 endroits)**
- se traiter de noms d'oiseaux : **s'injurier**
- un oiseau rare : **quelqu'un qui a beaucoup de qualités ; on n'en rencontre peu, (comme les oiseaux rares)**
- un drôle d'oiseau : **quelqu'un de particulier, qui sort de l'ordinaire, qui ne ressemble à personne .**

Cherche dans le dictionnaire le mot « maison » .

trouve le nom d'autres bâtiments pouvant servir d'habitation (mot générique)

: **un bâtiment, un immeuble, un HLM, une résidence, une villa, un pavillon, un chalet, une isba, une cabane, un cabanon, une bicoque, un manoir, un château, une maisonnette, une chaumière, une case.....**

exercice écrit :

exercice n° 1

Le mot mammifère est un mot « **générique** » . Trouve le noms de dix mammifères différents (mot de » sens particulier ») . N'oublie pas qu'il y a des mammifères marins !

Un chien, un chat, un cheval, un renard, un loup, un éléphant, un lion ,un tigre, un hamster, un lapin ,une marmotte, un castor, une vache, un cerf, un chevreuil, un mouton ,une chèvre, un chimpanzé,un gorille, un orang-outan, un hérisson, une fouine, une belette, un écureuil.....

et les mammifères marins : **le dauphin , le cachalot, la baleine bleue, la baleine à bosse, le rorqual, l'orque, le bélouga, le narval.....**

conjugaison : concordance des temps : imparfait ou passé simple ?

revoir la leçon CJ 11

exercice n°11 p 75 feuille CJ 11 (à faire en s'aidant de la leçon CJ 11)

Les oies sauvages **se dirigeaient** (**action longue = imparfait**) vers le continent à bonne vitesse, malgré un fort vent du sud . Mais, lorsqu'elles **approchèrent** (**action courte = passé simple**) des premiers récifs, elles **entendirent** (**action courte = passé simple**) un vacarme assourdissant . L'eau au-dessous d'elles **devint** noire (**action courte = passé simple**) . La tempête venue de l'ouest les **surprit** (**action soudaine = passé simple**) .

Déjà, elle **chassait** (**action qui dure = imparfait**) devant elle des nuages de poussière . D'un coup, elle **balaya** (**action soudaine = passé simple**) aussi les oies sauvages, les **bascula** et les **repoussa** (**2 actions courtes = passé simple**) vers le large .