

Lis ces phrases : tous les mots en violet se terminent par -er, mais ce ne sont pas tous des verbes !

Il faut commencer à ranger. Il parle avec un accent étranger. Je ne sais pas nager.  
 Il n'y a aucun danger. Je prépare le petit déjeuner. On va bientôt manger.  
 J'ai pris un repas léger. J'ai un jardin potager. Je m'arrête chez le boulanger.

Un élève a commencé à les trier. Comprends-tu son classement ?

Noms	Verbes	Adjectifs
danger (le danger, un danger)	ranger (je range, tu ranges, il range)	léger (renseigne sur le repas)

Recopie et continue son travail.

Nom	Verbes	Adjectifs
danger	ranger	léger
déjeuner	nager	étranger
boulangier	manger	potager



Sur ton cahier

Fatima a deux chiots très mignons.  
 J'ai attrapé trois papillons.  
 Ce n'est pas ce que nous voulions.  
 Je vais te poser quelques questions.  
 Bientôt, nous y arriverons.  
 Je n'aime pas les gens grognons.

Noms	Verbes	Adjectifs
------	--------	-----------

Noms	Verbes	Adjectifs
papillons	voulions	mignons
questions	arriverons	grognons



Sur ton cahier

La soupe est prête.  
 Ce soir, on fait la fête !  
 Ton idée n'est pas bête !  
 L'inspecteur enquête.  
 Le chat a avalé une arête.  
 Je voudrais que cette musique s'arrête.

Noms	Verbes	Adjectifs
------	--------	-----------

Noms	Verbes	Adjectifs
fête	enquête	prête
arête	s'arrête	bête

# Révision

## Tables de multiplications : x2 x3 x4

\* Je continue de colorier les cases comme l'exemple :

Je colorie le 7 parce que  $4 \times 7 = 28$  puis ensuite le 3 parce que  $7 \times 3 = 21$  etc.

Tu dois donc avoir 12 cases de coloriées par tableau : 2 par colonne et 2 par rangée.

<del>4</del>	6	8	<del>7</del>	3	5	28
7	<del>2</del>	5	6	<del>8</del>	1	16
<del>10</del>	7	1	9	2	<del>3</del>	30
9	8	<del>6</del>	5	<del>4</del>	7	24
6	<del>5</del>	10	<del>3</del>	9	4	15
5	1	<del>2</del>	10	7	<del>9</del>	18
40	10	12	21	32	27	

9	<del>3</del>	6	7	<del>8</del>	5	24
5	8	<del>4</del>	10	7	<del>9</del>	36
<del>7</del>	<del>4</del>	3	5	9	10	28
10	9	7	<del>6</del>	4	<del>3</del>	18
<del>2</del>	6	9	<del>4</del>	5	7	8
3	7	<del>5</del>	9	<del>2</del>	6	10
14	12	20	24	16	27	

Je complète les tableaux.

x	5	4	1	3	2
4	20	16	4	12	8
2	10	8	2	6	4
3	15	12	3	9	6

x	6	9	8	7	10
3	18	27	24	21	30
4	24	36	32	28	40
2	12	18	16	14	20

x	6	8	4	2	5
4	24	32	16	8	20
2	12	16	8	4	10
3	18	24	12	6	15

x	9	1	3	10	7
3	27	3	9	30	21
4	36	4	12	40	28
2	18	2	6	20	14

# Je divise par un nombre à un chiffre

COMPÉTENCE

→ Obtenir le quotient et le reste d'une division euclidienne par un nombre à un chiffre.

## Le partage des billes

Lors d'une fête, quatre enfants ont gagné un lot de 70 billes. Ils souhaitent se répartir ces billes en 4 parts égales. Voici ce que disent trois d'entre eux.



Alexandre

4 fois 10 c'est 40, puis j'ajoute 4 : 44, 48, 52...

C'est long ! Moi, je partage 40 billes en 4, puis les 30 billes qui restent en 4.



Aya

Je partage en 4 les dizaines puis les unités qui restent.



Mathys

**Trouve le nombre de billes de chacun. Restera-t-il des billes non réparties ?**

Tu peux t'aider de l'une des idées d'Alexandre, d'Aya ou de Mathys.

- Pour diviser un nombre par un autre, on peut partager les milliers, les centaines, les dizaines et enfin les unités.

Division en ligne de 69 par 2

69 c'est  $60 + 9$ , donc 69 divisé par 2 c'est 60 divisé par 2 plus 9 divisé par 2.

$$60 : 2 = 30 \text{ et } 9 = (2 \times 4) + 1$$

Dans la division de 69 par 2, le quotient est  $30 + 4$  c'est-à-dire 34 et le reste est 1.

$$69 = (2 \times 34) + 1$$

## La division posée

Tu peux regarder cette vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=zHawtR0lzX8>

◆ Un bidon de lait contient 985 cL. On remplit 5 bouteilles.

Calcule la contenance d'une bouteille.



dividende	diviseur	
9 8 5	5	5
- 5		1 9 7
4 8		↑
- 4 5		quotient
3 5		
- 3 5		
0		reste

- En 9, combien de fois 5 ?  
→ 1 fois.  
On écrit 1 au quotient.  
 $1 \times 5 = 5$ ;  $9 - 5 = 4$
- On abaisse le 8.
- En 48, combien de fois 5 ?  
→ 9 fois.  
On écrit 9 au quotient.
- Et on continue.

♥ • À la cantine, les élèves sont répartis par tables de 6. Aujourd'hui, 98 élèves sont inscrits.

Combien y aura-t-il de tables entièrement occupées ?

Combien y aura-t-il d'élèves à la dernière table ?

9 8	6
- 6	1 6
3 8	
3 6	
2	

- En 9, combien de fois 6 ?  
→ 1 fois.  
On écrit 1 au quotient.  
 $1 \times 6 = 6$ ;  $9 - 6 = 3$
- On abaisse le 8 et on continue.
- Complète :  
 $98 = (16 \times 6) + 2$  (le reste)