

Vendredi 29 mai	
20 minutes	<p><u>Dictée n°27</u> :</p> <p>Syllabes : gnon/ gner/ gnoir/ gnal/ gne/ cette/ terre/ nette/ tesse/ tenne</p> <p>Mots : <b>la fillette/ soixante/un garçon/</b> la maîtresse/ gagner</p> <p><u>Phrases gr1</u> : La fillette et le garçon écoutent la maîtresse. Il va gagner soixante points au jeu de cartes. La fillette a des longues tresses.</p> <p>Mots gr2 : les tresses/ la poubelle/ une tablette/ les lunettes</p>
50 minutes	<p><u>Décodage son el/er/ec</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Ecrire au tableau : un ver/ du sel/ le gel/ le bec, le chef.</li> <li>⇒ Observer qu'ils se terminent tous par un e et une consonne. Ils sont masculins. La lettre -e se prononce è.</li> <li>⇒ Ecrire une veste/ la ferme/ la lecture. Le e et la consonne sont au milieu du mot.</li> <li>⇒ <u>Lire partie 1</u> : et indiquer pour chaque mot le nombre de syllabes.</li> <li>⇒ Essayer d'écrire une phrase avec quelques mots de la partie 1</li> <li>⇒ Lire le tableau d'imprégnation et le distribuer.</li> </ul>
15 minutes	Fiche exercice sur son ec el er..
50 minutes	<p><b><u>Module 18 : séance 3</u></b></p> <p><u>Rituels</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Compter de 10 en 10 jusqu'à 70</li> <li>⇒ Dictée de nombres 66/ 73/75</li> </ul> <p><u>Calcul mental</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ <u>Jeu de la cible</u> : donner un score entre 60 et 79, ils doivent trouver avec un minimum de marques. (Faire 3x)</li> <li>⇒ <u>Enlever 20 à un nombre entre 30 et 60</u>. Laisser réfléchir puis confronter les procédures. Montrer avec le matériel de numération, on enlève 2 paquets de 10.</li> </ul> <p><u>Problème</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ <u>Problème</u> : Des coureurs vont faire trois tours de la ville. Chaque tour fait 2km. Combien de kilomètres vont-ils courir au total ? Lire le problème se faire le film.</li> <li>⇒ Laisser 5 minutes pour le résoudre. Correction commune.</li> </ul> <p><u>Apprentissages</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Présenter les tables d'additions de 6 à 9 ( leçon 12).</li> <li>⇒ Pourquoi tous les résultats ne sont ils pas écrits ? Rappel de la commutativité de l'addition. Si besoin pour certains utiliser du matériel.</li> <li>⇒ Chercher sur les tables les doubles et les presque doubles.</li> <li>⇒ Sur l'ardoise interroger sur 10 résultats.</li> <li>⇒ Faire sur l'ardoise 32+17</li> <li>⇒ Si le temps manque du potager</li> </ul>
	<p><u>Rédaction</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Observer p 60 61 de Calimot bleu ( BD du petit Poucet.</li> <li>⇒ Rappel du vocabulaire bulle/ vignette/cartouche.</li> <li>⇒ Qui parle dans les cartouches ? Le narrateur</li> <li>⇒ Rappel du vocabulaire : Famine...</li> <li>⇒ Faire raconter l'histoire.</li> <li>⇒ Relire l'introduction p 60. A votre avis comment se sentent le bucheron et la bucheronne ? Ils sont tristes d'abandonner leurs enfants, mais ils n'ont pas le choix...</li> <li>⇒ Afficher les illustrations de l'exercice p 91, expliquer qu'il s'agit du bucheron et de la bucheronne quand ils prennent la décision d'abandonner leurs enfants.</li> </ul>

⇒ Que peuvent-ils se dire ? Imaginer comment ils se sentent et ce qu'ils se disent..

⇒ Ecrire au brouillon. Puis copier au propre.

Devoirs :

Dictée n°28

Lire partie 1 p69

Apprendre les tables de 6 et 7 par cœur leçon 12.