

Vendredi 27 mars	
10 minutes	<p><u>Dictée de syllabes sur ardoise</u> : cheu, deu, pleu, creu, jeu</p> <p>Dictée de mots : la couleur, bleu, ces oufs</p> <p>Phrase : Ces œufs ont une drôle de couleur bleue.</p>
50 minutes	<p><u>Code séance</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Rappel quelles sont les différentes façons d'écrire le son [e] ? ⇒ Trouver dans la partie « Je lis des mots » p 57 : un verbe (tu veux, elle peut, creuser, il pleut, il pleure) à chaque fois essayer de trouver avec eux l'infinitif : il pleure c'est le verbe pleurer. ⇒ Relire la partie 2 ⇒ Observer la partie EDL : quelle est la différence entre un cheveu et des cheveux ? Le deuxième est au pluriel, d'habitude, on met un « s » parfois, on met un « x ». Leur dire que souvent les noms qui se terminent par un « u » au singulier prennent un x au pluriel (il y a des exceptions) ⇒ Observer l'illustration p 57 et imaginer de quoi va parler le texte. ⇒ Chercher un nom propre dans le texte : Kali ⇒ Compter le nombre de lignes (11) et le nombre de phrases en cherchant les majuscules et les points (6) ⇒ Lire le texte. ⇒ Vérifier la compréhension du texte. ⇒ Par quel pronom peut on remplacer « la classe » dans la deuxième phrase ? elle ⇒ Qui est « leur » dans Il leur fait visiter l'étable ? Les élèves de la classe ⇒ Qui est « il » dans « il leur fait visiter l'étable » ? L'agriculteur.
15 minutes	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Ex 3 et 4 p 50 dans le fichier Calimots
50 minutes	<p><u>Module 14 : séance 2</u></p> <p><u>Rituels</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Représenter 3 nombres entre 50 et 60 avec des barres de 10 et des unités (comme mardi) <p><u>Calcul mental</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Ajouter un nombre entre 1 et 9 à 10,20,30,40,50,ou,60 (comme mardi). <p><u>Problème</u> :</p> <p>Présenter le problème suivant : « En jardinant, Olivia a trouvé 23 gendarmes et 14 fourmis. Combien a-t-elle trouvé d'insectes ? »</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Ils doivent faire un schéma avec barres de dizaine et unités, écrire l'opération et dire la phrase réponse. ⇒ Corriger avec eux. ⇒ Olivia a trouvé 37 insectes. <p><u>Apprentissages</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Donner 3 objets un ballon de baudruche gonflé, un gobelet en plastique et un petit objet en fer (une bille, ou un grand clou par exemple). Ils ne doivent pour l'instant pas toucher ces objets : ⇒ Leur demander juste en les regardant de les classer du plus léger au plus lourd sans les toucher) ⇒ Puis ils peuvent les manipuler et leur redemander de les classer du plus léger au plus lourd (ils choisissent la procédure de leur choix, en soulevant, en pesant, en comparant) Ils doivent vous expliquer leur choix ⇒ L'objectif est de comprendre que la masse n'est pas directement liée au volume (le ballon de baudruche est plus gros que la bille mais il est plus léger. ⇒ Avancer dans le mini fichier « billard »(c'est dans le porte vues rouge). Faire deux parties.

20 minutes	<u>Rédaction</u> ⇒ Ecris une (ou plusieurs) phrase (s) pour raconter ce que tu as aimé faire cette semaine (en dehors du travail scolaire). Vous pouvez aider votre enfant à écrire des mots difficiles mais ils doivent essayer d'écrire seuls les mots dont ils connaissent les sons. ⇒ Illustre ensuite ta phrase ou ton texte.
	⇒ Aller sur Laliloo si vous avez internet.