

Vendredi 19 juin	
9h-9h20	<p><u>Dictée n°29</u> :</p> <p>Syllabes : ille/ oyeu/ oyer/ uyau/ ayu/ vion/ pier/ bien/ sion/ mieu</p> <p>Mots : <b>l'addition/ attention/ parce que/</b> récréation/ question</p> <p><u>Phrases gr1</u> : Attention tu dois penser à la retenue pour l'addition. Il joue aux billes pendant la récréation. Tu poses la question, il répond avec le mot éparce que.</p> <p>Mots gr2 : une bille/ les yeux/ la vanille/ une rayure</p>
9h20-10h10	<p><u>Révisions</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Observer partie 3 p 74. Que remarquez vous ? il y a une illustration et un texte présenté comme une liste.</li> <li>⇒ De quel type de texte s'agit-il ? A quoi sert ce texte ? Mode d'emploi</li> <li>⇒ Compter le nombre de lignes et de paragraphes.</li> <li>⇒ Lire ensemble</li> <li>⇒ Poser des questions auxquelles les enfants doivent répondre par vrai ou faux.</li> <li>⇒ EDL : Rappel de ce que nous avons vu sur le groupe nominal : Le mot principal est un nom.</li> <li>⇒ La fabrique des groupes nominaux : un élève donne un nom ( d'objet, de personne, de lieu... ) avec un déterminant. Un autre élève doit rajouter un adjectif un mot qui nous dit comment est le nom.</li> <li>⇒ Puis changer le déterminant et observer les changements dans le groupe nominal ; rappel de l'accord.</li> <li>⇒ Jeu du bon adjectif : écrire sur l'ardoise le bon adjectif et expliquer son choix.</li> </ul>
50 minutes	<p><b><u>Module 20 : séance 4</u></b></p> <p><u>Rituels</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Correction du rallye maths.</li> <li>⇒ Dictée de nombres sur ardoise</li> <li>⇒ Afficher au tableau quatre-sept – dix-vingt en utilisant au moins deux étiquettes fabriquer le plus de nombres possible</li> </ul> <p><u>Calcul mental</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Ajouter des dizaines entières : 10+30/ 30+20...</li> </ul> <p><u>Apprentissages</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Lire la bande numérique de 70 à 100. Quand on lit ou que l'on entend « quatre-vingts » où sommes nous ? Il faut entendre la suite pour savoir si on est dans la famille des 8 ou des 9 dizaines.</li> <li>⇒ Donner le nom des deux familles. Dictée de nombre sur ardoise</li> <li>⇒ Avec les cartons nombres faire les nombres 83 : dire ce qu'on entend : 4 paquets de 20 et 3, compter le nombre de dizaines 8 et 3 unités : <math>83 = 80 + 3 = 20 + 20 + 20 + 20 + 3</math></li> <li>⇒ Faire de même avec 94- 88, 97</li> </ul>
	<p><u>Lecture</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Faire reformuler l'histoire lue en utilisant le vocabulaire.</li> <li>⇒ Rappel : vous avez dessiné différents moments de l'histoire, qui peut raconter chaque moment en une phrase ?</li> <li>⇒ Compléter la carte récit avec la première action de Kroquela.</li> <li>⇒ Emettre des hypothèses sur la suite de l'histoire.</li> <li>⇒ Ouvrir le manuel p 68 : lire ensemble le texte. Que se passe-t-il ?</li> <li>⇒ L'odeur sort de la cabane de Kroquela et arrive aux narines des trois personnages : que pensent les personnages ? Que décident ils ?</li> <li>⇒ Expliquer l'expression «les carottes sont cuites »</li> <li>⇒ Quelle est la vertu de la soupe de Kroquela ? Est-ce normal ?</li> <li>⇒ Distribuer p 62 fichier d'exercice, lire ensemble et surligner les paroles de la bonne couleur. ( ex 1 et 2)</li> </ul>

Devoirs :

Dictée n°31

Lire partie p 74 (3)

Lire p 68 calimots bleu

Savoir écrire trente en lettres