

Vendredi 12 juin	
9h-9h20	<p><u>Dictée n°29 :</u>            Syllabes : tial/ tion/ rieu/ voya/ royau/ rayu/ nuyeu/ gnon/ gnal/ gnou            Mots : <b>elle s'appelle/ mercredi/ mieux/</b> tu l'anniversaire/ l'herbe            Phrases gr1 : Mercredi c'est l'anniversaire de Kali, il est joyeux !                              Il ne <b>vaut</b> mieux pas avoir une punition.                              Elle s'appelle Lola et elle adore les récréations !            Mots gr2 : une opération/ la récréation/ un tuyau</p>
9h20-10h10	<p><u>Décodage oy ay</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Observer partie 2 p 72. Ce sont des verbes conjugués. Observer les terminaisons avec tu. Observer les transformations, nous retrouvons le –ons à la fin du verbe avec « nous » et « ez » avec « vous ».</li> <li>⇒ Transformer avec d'autres pronoms personnels ' je/tu/nous/vous</li> <li>⇒ Observer illustration partie 3.</li> <li>⇒ Compter le nombre de phrases et de lignes.</li> <li>⇒ Lire le texte. Vérifier la compréhension..</li> <li>⇒ Chercher des mots avec « oy, ay... »</li> <li>⇒ Lecture fluence</li> </ul>
10h10-10h25	Fichier p 65
50 minutes	<p><b><u>Module 19 : séance 7</u></b></p> <p><u>Rituels :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Tableau des nombres : cacher un nombre dans la famille des 60 à 79. L'écrire sur l'ardoise, puis le lire oralement. (4x)</li> </ul> <p><u>Calcul mental :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ <u>Chaine de calcul</u> : je donne le nombre 25, ils l'écrivent sur l'ardoise. Puis on enchaîne les calculs ; j'ajoute 2/ j'ajoute 1 dizaine/ j'enlève 3. Quel nombre ai-je obtenu ?</li> <li>⇒ Refaire avec 58/ j'ajoute 1/ j'enlève 1 dizaine/ j'enlève 5/ j'ajoute 2 dizaines. J'obtiens...</li> </ul> <p><u>Apprentissages :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Rappel du travail qui a été fait sur les mesures. Utilisation de la bande unité pour mesurer. C'était difficile.</li> <li>⇒ Présenter la bande à mesurer et expliquer qu'on a directement mis plusieurs unités sur une même grande bande. Leur montrer</li> <li>⇒ Mesurer des longueurs avec cette nouvelle bande et comparer avec une unité.</li> <li>⇒ Expliquer que chaque trait s'appelle un centimètre, qu'on écrit cm. Comme c'est pénible de reporter ce centimètre, on a fabriqué un objet : la règle graduée.</li> <li>⇒ Observer la règle et comparer avec la bande unité ; observer qu'il y a le même écart entre 0 et 1 qu'entre 5 et 6...</li> <li>⇒ Expliquer l'utilisation, pour mesurer on aligne l'objet au 0 puis on compte les traits ou on prend le dernier. Montrer que si on aligne pas le 0 on ne trouve pas la bonne mesure.</li> <li>⇒ Mesurer les bandes sur la fiche.</li> </ul>
	<p><u>Lecture :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Hier nous avons travaillé sur le vocabulaire d'une nouvelle histoire, d'un nouveau conte. Nous allons commencer à la lire aujourd'hui.</li> <li>⇒ Ecrire au tableau et décoder les mots « ratatouille » et « gargouiller » « bouillir »</li> <li>⇒ Présenter la 66 sans l'illustration juste le texte et faire lire.</li> <li>⇒ Commencer à compléter la carte récit en répondant aux questions : <b>qui est le personnage principal ? Où habite-t-elle ?</b> ( à la campagne car potager) <b>Quand</b> se passe l'histoire ? on ne sait pas. <b>Quel est le problème ?</b> Elle veut</li> </ul>

	<p>cuisiner une soupe mais ne peut pas car plus d'ingrédients. Alors que fait elle ? Alors que fait elle ? elle se rend dans le potager des voisins. Que va -t-elle faire à votre avis ?</p> <p>⇒ Faire le fiche d'exercice p 60</p>
	<p><u>Devoirs</u> :</p> <p>Dictée n°30</p> <p>Lire partie p 72 ; 2 et 3</p> <p>Revoir la leçon 12</p>