

Mardi 9 juin	
	<p><u>Dictée de syllabes</u> : tio/tial/ tien/ tieu</p> <p>Dictée de phrase : Il sera champion de trampoline. Puis transformer en commençant par « elle »</p>
9h45- 10h15	<p><u>Décodage</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Observer partie 2 p 71 : observer que les mots se terminent tous par -tion. Chercher les noms et observer qu'on a transformé les noms communs pour obtenir les verbes ; on a doublé la consonne et rajouter -er.</li> <li>⇒ Trouver le verbe à l'infinitif en partant de station/ position/ fonction.</li> <li>⇒ Observer illustration de la partie 3.</li> <li>⇒ Compter les lignes et les phrases. Chercher les noms propres...</li> <li>⇒ Lire le texte.</li> <li>⇒ Individuellement travailler la fluence.</li> </ul>
10h15-10h30	Fichier p 64
10h40-11h30	<p><b><u>Maths : Module 19 séance 5</u></b></p> <p><u>Rituels</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Compter de 10 en 10 jusqu'à 70.</li> </ul> <p><u>Calcul mental</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ <u>Jeu de la cible</u> : Valeur des cibles : rouge= 50/ vert= 10/ bleu = 1 Donner un score et demander de le faire avec un nombre donné de marques.</li> <li>⇒ Placer les marques et demander le score.</li> <li>⇒ Placer les marques et demander ou mettre la dernière marque pour obtenir tel score.</li> </ul> <p><u>Problème</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ A l'oral : « Lucie a 9€ dans sa tirelire, pour son anniversaire, mamie lui a offert 3 livres qu'elle adore et un billet de 20€. Combien d'argent a-t-il dans sa tirelire ?</li> <li>⇒ Correction collective</li> </ul> <p><u>Apprentissage</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ <u>Les contenances</u> : Présentation de différents récipients, leur demander de réfléchir à la façon de les classer, de celui qui contient le moins d'eau à celui qui en contient le plus. ( pas d'usage de verre mesureur). Rappeler que nous avons déjà travaillé sur les contenances en classes et que nous avons conclu qu'il ne fallait pas s'arrêter à la forme d'un récipient pour connaître sa contenance ; nous avons utilisé un étalon.</li> <li>⇒ Amener les enfants à comparer en transvasant ou en utilisant un étalon.</li> </ul>
40 minutes	<p><u>Lecture compréhension</u> ? :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Rappel de ce qui a été fait la veille ( lecture dialoguée).</li> <li>⇒ Je vais vous distribuer le texte puzzle de l'histoire du petit chaperon rouge. Pour retrouver l'ordre, il faut d'abord lire les parties se refaire l'histoire dans la tête et mettre les étiquettes dans l'ordre.</li> <li>⇒ Lire ensemble le résumé dans le bon ordre.</li> </ul>
	<p><u>Devoirs</u> :</p> <p>Dictée n°29</p> <p>Lire p 71 partie 2 et 3</p> <p>Lire p64 Calimots bleu.</p> <p>Revoir les tables d'addition.</p>