

Mardi 7 avril	
10 minutes	<u>Dictée de syllabes</u> : moin, soin, coin, poin <u>Dictée de mots</u> : foin, besoin, moins, que
40 minutes	<u>Décodage</u> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Rappel de comment écrire le son [oi] puis [oin] ⇒ Relire la partie 2 p 60 ; chercher un mot de la même famille que loin. ⇒ Observer la <u>partie EDL</u> : lire les mots, que remarquez-vous ? Ce sont des mots de la même famille. ⇒ <u>Mots outils</u> : leur faire lire ou écrire les mots outils appris ces derniers mois : rien/ bien/ trop, leur. ⇒ Inventer une phrase avec chaque mot ou pour les champions inventer une phrase avec le plus de mots possible ! ⇒ Observer l'illustration de la partie 3 faire des hypothèses ⇒ Compter le nombre de lignes (13) et de phrases (9) ⇒ Lire le texte. ⇒ Leur demande de qui parle l'histoire, qu'est-ce qui se passe ? où se passe l'histoire ⇒ Comment est le roi ? grand ⇒ Comment est la malle ? poussiéreuse ⇒ Comment est la pointure ? pas bonne
10 minutes	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ P 53 ex 4 et 5
10 minutes	Poésie : Revoir la poésie.
50 minutes	<u>Maths : Module 15 séance 2</u> <u>Rituel</u> : <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Ecrire en lettres sur l'ardoise 4, 5 et 6 ⇒ Dire un nombre, les enfants doivent écrire sur l'ardoise le nombre de barres de dix et le nombre de cubes unités pour faire ce nombre : 39/ 43/ 57. <u>Calcul mental</u> : <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Rechercher sur l'ardoise : ?+4 = 9 <u>Apprentissages</u> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Finir le fichier Horodateur numéro 9. ⇒ Faire le jeu du premier posé. (voir les règles du jeu en pièce jointe, vous n'êtes pas obligés d'imprimer, vous pouvez reproduire le plateau de jeu sur une feuille et noter la feuille de route sur l'ardoise, il vous faudra un jeu de cartes)).
40 minutes	<u>Lecture compréhension</u> : <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Se souvenir des personnages, Georges, le perroquet, les villageois. ⇒ Ils doivent se rappeler quel était le problème : les éboueurs faisaient grève . ⇒ Observer illustrations de l'épisode 3. Emettre des hypothèses. ⇒ Leur lire l'épisode 3 et expliquer les mots difficiles. ⇒ Pourquoi Georges est il rouge de colère ? ⇒ Votre enfant lit seul une partie de l'épisode 3.