

Mardi 2 juin	
	<p><u>Dictée de syllabes</u> : chef/ chel/ mer/ escar/ lectu/espé</p> <p>Dictée de phrase : Je vois dans l'herbe un terrible reptile. Puis transformer, Je vois dans l'herbe des terribles reptiles.</p>
9h45- 10h15	<p><u>Décodage</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Observer partie 2 p 69 : ds chaque groupe de mot chercher le nom commun. Observer qu'à chaque fois ns avons un nom/ un déterminant et un adjectif. Chercher l'adjectif dans chaque groupe de mot. ⇒ On appelle ce groupe de mots det+ nom+adj un GN (groupe Nominal) ⇒ Observer le « s » à chers. Pourquoi ? Car c'est au pluriel. Indiquer que les mots du GN s'accordent. Expliquer ce que cela veut dire. ⇒ Transformer ensemble le Gn un bel escargot en changeant le nom par tulipe : une belle tulipe/ des belles tulipes. Faire d'autres exemples. ⇒ Lire le tableau d'imprégnation. ⇒ Observer partie 3 p 68 : émettre hypothèses sur l'illustration. ⇒ Chercher le nombre de phrases (11) et de lignes(12). ⇒ Faire lire ⇒ S'assurer de la compréhension (qui quand quoi) ⇒ Fluence : comme la semaine dernière, chronométrer la lecture : 1 minute, 3x et indiquer à chaque fois le dernier mot lu.
10h15-10h30	Fichier p 62
10h40-11h30	<p><u>Maths : Module 18 séance 4</u></p> <p><u>Rituels</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Compter de 10 en 10 jusqu'à 70. ⇒ Dictée de nombres : 71,65,79 <p><u>Calcul mental</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ <u>Jeu de la cible</u> : donner un score entre 60 et 79, ils doivent trouver avec un minimum de marques. (Faire 3x) ⇒ Enlever 20 à un nombre entre 30 et 60. <p><u>Apprentissage</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Les solides : donner aux élèves de la pâte à modeler et des cure-dents ou pics à brochette... (de deux tailles différentes) ⇒ Avec le matériel fabriquer des triangles, des carrés, des rectangles. Vérifier. ⇒ Ce que vous venez de faire c'est une face d'un solide. Maintenant assemblez vos faces pour fabriquer des solides. Présenter au tableau un cube, un pavé par exemple). ⇒ Prendre des photos des solides puis indiquer combien de sommets, d'arêtes.
40 minutes	<p><u>Lecture compréhension ?</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Qu'est-ce qu'un chaperon ? Où avez-vous déjà entendu ce mot ? Montrer l'image et expliquer : cape avec une capuche ⇒ Pot de beurre/ noisette/ une chevillette et une bobinette (mécanisme d'ouverture et de fermeture de portes en bois)/ Ronfler/ puits. A quelle conte ces mots vous font ils penser ? Le petit chaperon rouge. ⇒ Observer p 62 . A quel texte celui-ci ressemble-t-il ? le lièvre et le hérisson. ⇒ Montrer les paragraphes, le titre de l'histoire. Rappel que ces textes qui racontent des histoires sont des récits. ⇒ Décoder le titre. Repérer la numérotation des lignes. ⇒ Qui est l'auteur ? Charles Perrault, comme le Petit Poucet. ⇒ Le petit Chaperon rouge est un conte que Charles Perrault a écrit en 1700, certains mots ne sont plus utilisés aujourd'hui. La version que nous allons lire et une version simplifiée. ⇒ Rappel de comment faire pour écouter une histoire ? Posture d'écoute. ⇒ Ecouter l'histoire.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">⇒ Compléter ensemble la Carte-récit.⇒ Sur feuille faire le plan de l'histoire en dessinant le village, la maison de la grand-mère, les deux chemins, le loup et le petit chaperon rouge |
| | |
| | <p><u>Devoirs :</u>
Dictée n°28
Lire p 69 partie 2 et 3
Lire p 62 Calimots bleu.
Maths apprendre les tables de 8 et 9 par cœur (leçon 12)</p> |