

Mardi 19 mai	
9h45- 10h15	<p><u>Révisions :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Rappel des sons vus depuis le confinement : ç/c / oi/ oin/ gn/ g/ ge ⇒ Essayer pr chacun de se souvenir du mot référent. ⇒ Observer partie 1 p 67 lire. ⇒ Lire partie 2 p 67 : <p><u>Ateliers :</u> partager la classe en 2 groupes. (A la maison faire un des deux ateliers l'autre se fera lundi prochain)</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ <u>Jeu de catégorisation</u>(moi) : Distribuer 2 étiquettes à chacun et chaque enfant du groupe doit lire le mot et dire à quelle catégorie il appartient. ⇒ <u>Jeu de tri de cartes</u> (Margot): distribuer étiquettes aux enfants. Lire les mots et les classer dans la bonne famille. Son [s]/ Son [g] / Son [j] son [k]. <p><u>Ateliers :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ <u>Jeu des mots bien écrits :</u> mots écrits au tableau. Recopier sur ardoise le bon mot. ⇒ Pendant ce temps passer dans les rangs et interroger en lecture (chronométré.)
10h15-10h30	Poésie : Faire réciter .
45 minutes	<p><u>Maths : Module 17 séance 4</u></p> <p><u>Rituels</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ <u>Tableau des nombres</u> : Présenter le cache. Rappel de ce que nous avons observé hier +1/ -1/ +10/-10 ⇒ Enoncer un nombre, l'élève vient le montrer. Trouver ensuite +1/-1 /+10/-10 et vérifier en soulevant le cache. <p><u>Calcul mental :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Petites additions ⇒ Petites soustractions ⇒ Presque double <p><u>Apprentissage :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Finir l'évaluation. Lire les problèmes à chaque fois.
40 minutes	<p><u>Lecture compréhension :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Présenter p 60 livre de lecture. Comment s'appelle ce type d'écrit ? Une bande dessinée ⇒ En connaissez-vous ? ⇒ Comment reconnaît-on une bande dessinée ? Donner le vocabulaire en même temps : il y a des vignettes contenant des illustrations et des bulles. ⇒ Pourquoi écrit-on des bandes dessinées ? Pour raconter une histoire, comme des petits films. ⇒ Lire le titre ensemble. Qui connaît l'histoire ? La laisser raconter ⇒ Le petit poucet est un conte, c'est une histoire très ancienne que l'on racontait pour distraire les gens, on rencontre souvent des objets, personnages fantastiques. Rappel des contes lus depuis la rentrée. ⇒ Lire le nom de l'auteur du conte. Il a écrit d'autres contes en citer certains autres) ⇒ Charles Perrault a inventé le conte, il est l'auteur du conte mais pas de la BD, on dit que le conte a été adapté. ⇒ Faire lire l'introduction. ⇒ Comment lit-on une BD ? Expliquer. ⇒ Observer la première vignette : décrire l'illustration (cailloux, bonnet rouge, l'air inquiet des enfants) ⇒ Faire lire les bulles. De gauche à droite. ⇒ Répondre aux questions QUI, QUAND, OU, QUOI ? ⇒ Comment se sentent les personnages ?

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">⇒ Dans une BD il faut lire le texte et aussi les images qui donnent beaucoup d'informations.⇒ Lire les autres vignettes . Oraliser en donnant un rôle à chaque enfant.⇒ Faire feuille d'exercice. |
| | |
| | <p><u>Devoirs :</u>
Dictée n°27
Lire p 60 Le petite poucet.
Lire p 67 partie 1 et 2</p> |