

Mardi 16 juin	
	<p><u>Dictée de syllabes</u> : mille/ pillon/ tiller/quilla</p> <p>Dictée de phrase : Elle gagne un cadeau. Puis transformer la phrase avec Elles gagnent...</p> <p>Entraînement aux mots de dictée.</p>
9h45- 10h15	<p><u>Décodage</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Rappel du son vu hier.</li> <li>⇒ Afficher l'activité 2 p 73 : Lire et reformuler la consigne. Expliquer que les mots de la première ligne forment une phrase ainsi que les mots de la deuxième ligne.</li> <li>⇒ Lire les étiquettes et repérer les indices : majuscule, point..</li> <li>⇒ Faire retrouver la phrase individuellement et l'écrire sur l'ardoise.</li> <li>⇒ Mise en commun.</li> <li>⇒ Lire la partie 2 du tableau d'imprégnation.</li> <li>⇒ Observer partie 3 : illustration.</li> <li>⇒ Compter le nombre de phrases, de lignes. Chercher les noms propres. Vérifier la compréhension.</li> <li>⇒ Chercher dans le texte les mots avec le graphème étudié.</li> <li>⇒ Fluence ( lire le texte 3x1 minute et marquer par un trait où l'enfant s'est arrêté.</li> </ul>
10h15-10h30	Fichier p 66
10h40-11h30	<p><b><u>Maths : Module 20 séance 2</u></b></p> <p><u>Rituels</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Compter à rebours depuis 79</li> <li>⇒ Dire un nombre oralement, les élèves écrivent le nombre de dizaines qu'il faut pour le fabriquer : 71/ 52/68</li> </ul> <p><u>Calcul mental</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Soustraction du type nombre inférieur à 20 – 1,2,ou 3</li> </ul> <p><u>Problème</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ A l'oral : « Lucie range les feutres dans les pochettes. Dans la pochette, elle peut mettre 10 feutres. Combien faut-il de pochettes pour ranger 30 feutres ? »</li> <li>⇒ Correction collective</li> </ul> <p><u>Apprentissage</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ <u>La droite graduée</u> : distribuer la droite graduée ( voir en bas de page) et la présenter. C'est une autre façon de présenter la bande numérique. Ce ne sont plus des cases mais des repères. Faire le lien avec la règle.</li> <li>⇒ Placer 40 et 50 puis corrections. Placer 35,45,55 puis correction.</li> <li>⇒ Placer en bleu 52, 48, 56, 34 et 39.</li> <li>⇒ Placer en vert 34, 49, 53, 44, 56</li> <li>⇒ Dans le cahier de brouillon, écrire les nombres bleu dans l'ordre croissant.</li> <li>⇒ Puis les nombres verts dans l'ordre décroissant</li> <li>⇒ Correction et mise en avant de l'intérêt de la droite graduée pour ranger les nombres .</li> </ul>
40 minutes	<p><u>Lecture compréhension</u> ? :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Rappel de ce qui a été fait la veille.</li> <li>⇒ Ouvrir le manuel page 67 et lire la première phrase de chaque paragraphe. Kroquela se rend donc chez trois nouveau personnages. Comment sait on dans quel ordre elle leur rend visite ? Les petits mots « C'est ainsi/ ensuite/enfin ». Ces mots montrent l'ordre des événements dans un texte.</li> <li>⇒ Analyser les dessins faits hier dans l'ordre des paragraphes. <b>Comprend on de qui on parle et ce qui se passe grâce aux dessins ? Qui sont ces personnages ? Que trouve Kroquel chez chacun des personnages ?</b></li> </ul>

- ⇒ Dans cette histoire, l'auteur utilise des personnages de contes. Pour bien comprendre l'histoire, il faut bien connaître les contes. Rappel du petit poucet et du petit chaperon rouge lus en classe.
- ⇒ Faire une lecture dialoguée du paragraphe 1 (l 25 à 32). Comment Kroquela atterrit-elle dans le potager ? / Pourquoi est elle déçue ?/ Pourquoi la carotte est elle un légume de fillette ?
- ⇒ Montrer l'illustration de l'album et demander où se trouve Kroquela sur l'illustration.
- ⇒ Observer le petit chaperon rouge et la grand-mère derrière la fenêtre. Que ressentent-elles ? Quelles informations avons-nous sur l'illustration que nous ne trouvons pas dans le texte ? ( interdit aux loups)
- ⇒ Faire lecture dialoguée du paragraphe 2 : l 33 à 38 : même questionnement.
- ⇒ Observer l'illustration de l'album. Où se trouve Kroquela ? Que ressent l'ogre ? Que ressent Kroquela ?
- ⇒ Quels indices sur l'illustration ne sont pas dans le texte ? les enfants regardant Kroquela avec curiosité/ Qui sont ces enfants ? les filles de l'ogre ou des enfants que l'ogre s'apprêtait à manger.
- ⇒ Faire lecture dialoguée du 3<sup>ème</sup> paragraphe : l 39 à 50 : Comment se sent Kroquela ? Pourquoi le poireau est il un légume de sorcière ?
- ⇒ Montrer l'illustration de l'album : Où se trouve Kroquela ? Que font les personnages ? Montrer le Petit Poucet, que fait-il ? Que ressent il ? Que ressentent les parents ?
- ⇒ P 61 fichier d'exercice

Devoirs :

Dictée n°30

Lire p 73 partie 3+ imprégnation partie 2

Lire p67 Calimots bleu.

## **Fiche nombres (2)**

Avec les mots suivants :

**DIX – TROIS – CINQUANTE - SOIXANTE – DEUX**

Ecris deux nombres en lettres et en chiffres :

.....

.....

