

Mardi 14 avril	
10 minutes	Ecrire son, sa ou ses devant poings, témoin, soins, pointure. Commencer à apprendre les mots de la dictée n°25
40 minutes	 <p><u>Décodage c</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Aujourd'hui nous allons découvrir une autre façon d'écrire le son [s] ? Rappel que nous pouvons écrire le son [s] avec la lettre s. Leur demander s'ils connaissent une autre façon de l'écrire ? ss et c ⇒ <u>Rappel du mouvement de la bouche</u> pour faire le son [s] : Lèvres étirées comme un sourire, la bouche est légèrement ouverte, la langue est placée en bas derrière les dents. ⇒ <u>Rappel du geste Borel Maissonny</u> : faire un s comme un serpent avec son index. ⇒ <u>Trouver les réponses à mes devinettes</u> : Je suis un fruit rouge et rond, je pousse dans les arbres et j'ai un noyau. Je suis le dernier mois de l'année. Je suis la moitié de 10. On doit me dire quand on est poli. Je suis un animal blanc de la famille des oiseaux, je vis sur l'eau. ⇒ Observer les lettres que l'on trouve à côté du « c » et les entourer en rouge. Demander aux enfants comment on sait si la lettre « c » fait [s] ou [k]. ⇒ Conclure que la lettre « c » fait le son [s] seulement quand elle est suivie du e, i ou y. ⇒ Observer le mot référent p 62 de Calimots. ⇒ Lire la partie 1 p 62 ⇒ Lire la partie 2 et vérifier la lettre qui suit le « c »
10 minutes	⇒ P 55 exercice 1 et 2
10 minutes	Poésie : Apprendre les deux prochains vers de la poésie.
50 minutes	<p><u>Maths : Module 15 séance 5</u></p> <p><u>Rituel</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Ecrire ces nombres en lettres sur l'ardoise : 13,14,15 ⇒ Dire un nombre, les enfants doivent écrire sur l'ardoise le nombre de barres de dix et le nombre de cubes unités pour faire ce nombre : 25/ 36/ 64. <p><u>Apprentissages</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Avancer dans le fichier pyramide. (au moins deux)
40 minutes	<p><u>Lecture compréhension</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Se souvenir des nouveaux personnages : Pedro, Bob, Jaquot. ⇒ Observer les illustrations et imaginer ce qu'il va se passer dans l'histoire. Observer qu'une partie du texte est écrite différemment, imaginer pourquoi. ⇒ Leur lire le texte de l'épisode 5., expliquer les mots difficiles et leur poser des questions pour voir s'ils ont compris le sens. ⇒ Votre enfant lit une deux ou la totalité du texte. ⇒ Fiche exercice épisode 5