

Lundi 8 juin	
9h00-9h10	Ecrire la phrase sans ponctuation et la lire en mettant le ton. Les élèves doivent écrire la bonne ponctuation. En sortant du manège, les amis ont envie d'une friandise(. ) Une pomme d'amour, des chichis( ?) Quel choix difficile( !). S'entraîner aux mots de la dictée n°29
9h10- 9h40	<u>Décodage ti=si :</u> ⇒ Ecrire la syllabe –ti- au tableau et faire lire. ⇒ Puis écrire addition/ spatial, patient, acrobatie. Observer que dans ces cas la syllabe –ti- se prononce [si]. Ti+e muet/ ti+al/ ti+on ⇒ Essayer de trouver d'autres mots contenant –ti- au besoin faire deviner. ⇒ Lire le tableau d'imprégnation. ⇒ Observer p 71 le mot référent. ⇒ Puis lire partie 1. P 71
9h40- 10h00	⇒ Fiche p 48 SED
10h40- 11h30	<b><u>Module 19: séance 4</u></b> <u>Rituels :</u> ⇒ Compter de 10 en 10 en partant de 5 <u>Calcul mental :</u> ⇒ Enlever 2 ou 3 à un nombre entre 60 et 79 <u>Problèmes :</u> ⇒ Problème à l'oral : « Pour les vacances, Antoine est parti 3 jours chez sa grand-mère, puis 4 jours chez son cousin. Combien de jours est-il parti au total ? <u>Apprentissages:</u> ⇒ Ecrire sur l'ardoise, les décompositions de 10 avec deux nombres. ⇒ Mise en commun. Puis chercher le résultat de $9+5+7$ en utilisant les résultats précédents. ⇒ Mise en commun $9+5+7= 9+1+4+7= 10+4+7=10+4+6+1= 21$ ⇒ S'entraîner avec d'autres opérations comme $8+9+4/ 7+8+9+5$ ⇒ Avancer dans un mini fichier.
13h20 13h50	<u>Ecriture :</u> ⇒ <u>Echauffement</u> : Lever les épaules en inspirant, les relâcher en expirant. / Placer les paumes de main l'une contre l'autre et éloigner les pouces l'un de l'autre puis les autres doigts. / Suivre un crayon des yeux sans bouger la tête en ne bougeant que les yeux. ⇒ Aujourd'hui vous allez copier un petit texte. Nous allons d'abord travailler les mots du texte sur l'ardoise pour savoir écrire les mots et lever la tête le moins possible lors de la copie. ⇒ Ecrire tous au tableau : observer quand lever le crayon, observer le s à la fin. ⇒ Faire de même avec automne, ramasse, verger, pommes. ⇒ Observer la phrase au tableau, la lire. Discuter des unités à mettre en mémoire : Comme tous ( mm/s) / les ans/ à

	<p>l'automne ( mn)/ Amine ramasse/ les pommes( mn/ s)/ du verger. ( er).</p> <p>⇒ Ecrire la date dans le cahier rouge puis copier la phrase observer les élèves qui ont encore du mal à copier par 'bloc ' les mots.</p>
	<p><u>Lecture :</u></p> <p>⇒ La semaine dernière, nous avons lu la suite de l'histoire du petit chaperon rouge en essayant d'imaginer ce que pensent les personnages.</p> <p>⇒ Reformuler l'histoire et réécouter l'intégralité si besoin.</p> <p>⇒ Observer p 63 et p 64. Sans lire l'histoire quels signes peuvent nous aider à savoir ce qui se passe ? les tirets indiquent que les personnages parlent.</p> <p>⇒ Nous allons surligner les paroles de la grand-mère d'une couleur/ celles du petit chaperon rouge d'une autre/ celles du loup d'une autre et celle du narrateur d'une autre couleur encore.</p> <p>⇒ Faire lire les enfants en donnant un rôle à chacun. Attention à mettre le ton et transformer la voix du loup.</p>
	<p><u>Devoirs :</u></p> <p>Dictée n°29</p> <p>Lire p 71 partie 1</p> <p>Lire p 63 Calimots lecture.</p> <p>Fais le puzzle du tableau des nombres</p>