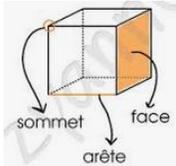


Lundi 4 mai	
15 minutes	Ecrire mon ou ma ou mes devant les mots : morceaux, ceinture, médecin, citrons Continuez à apprendre la dictée n°26
40 minutes	 <p><u>Décodage ç</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Avant les vacances, nous avons appris plusieurs façons de faire le son [s] : ils doivent rappeler lesquelles : « s » et « c » quand il est suivi de e,i,ou y. ⇒ Aujourd'hui nous allons apprendre une autre façon de faire le son [s] : Ecrire sur l'ardoise : « Il a reçu » faire lire à votre enfant, la lettre c ne fait pas le son [s] puisqu'elle est suivie d'un « u ». Il manque un petit signe qu'on rajoute : la cédille ⇒ <u>Devinettes</u> : je ne suis pas une fille, je suis un : On doit m'apprendre le soir à la maison, on me colle souvent dans le cahier gris. Quand la maîtresse travaille dans le bureau de direction, il y a une autre maîtresse qui vient c'est une : ⇒ Observer les lettres qui suivent la lettre ç : a,o,u ⇒ Sur l'ardoise essayer d'écrire maçon/ glaçon, déçu. ⇒ Observer p 63 le mot référent : un garçon. ⇒ Lire la partie 1 et 2. Observer la lettre qui suit le ç.
15 minutes	⇒ Fichier exercice 1,2 p 56
10 minutes	Poésie : revoir la poésie jusqu'à « champignons »
40 minutes	<p><u>Module 16: séance 1</u></p> <p><u>Rituels</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Montrer à votre enfant pendant 30 secondes la forme n°1 (cf pièce jointe) ; vous la cachez et votre enfant doit la reproduire à main levée sur l'ardoise. ⇒ Faire de même avec la figure 2. <p><u>Calcul mental</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Leur présenter l'opération $34 + 17$. Dessiner les barres de dizaines et les unités. Puis leur demander de compter . ⇒ Faire apparaître qu'il y a un problème, il y a plus de 10 unités. Leur faire conclure qu'on peut transformer les 10 unités en 1 paquet de 10. (vous pouvez utiliser des objets pour représenter les unités (jetons) et des allumettes pour les dizaines ou dessiner. Il est important pour certains élèves de manipuler pour bien comprendre l'échange : dix unités = 1 dizaine) ⇒ Observer qu'après échange il reste 1 unité et que nous avons 5 dizaines : soit 51. Ecrire $34 + 17 = 51$ ⇒ <u>Enlever 2</u> : $25 - 2$ / $13 - 2$ / $21 - 2$ / $27 - 2$ <p><u>Problèmes</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Faire le problème n°17. S'ils sont bloqués les inciter à faire comme toute à l'heure les paquets de dix et les unités et ne pas oublier d'échanger !!! Ils doivent faire le schéma et écrire l'opération et dire /ou écrire la phrase réponse. <p><u>Apprentissages</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Pour cette séance vous aurez besoin de pâte à modeler ou de pâte à sel et d'un couteau (non tranchant) ⇒ Donnez à votre enfant une boule de pâte à modeler et lui demander de découper en 2 la boule. Que constate-t-



il ?

- ⇒ L'amener à observer qu'il y a une partie plate et une partie arrondie : donner le vocabulaire : « face plane » (elle peut tenir sur la table) une « surface arrondie »
- ⇒ Leur expliquer que ces objets s'appellent des « solides », ce sont des objets fermés qui ne sont pas plats.
- ⇒ Deuxième consigne : ' Coupe un des morceaux pour n'avoir que des « faces planes ». les faire compter le nombre de **faces**. Donner le vocabulaire et compter les « **sommets** » puis les « **arêtes** ».
- ⇒ Sur une feuille blanche, ils font l'empreinte de leur solide, et écrivent à côté mon solide a --- faces.

Anglais :

- ⇒ Vous souvenez-vous des noms des animaux vus avant les vacances ?
- ⇒ Réécouter la chanson : <https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0>
- ⇒ Reconnaître le mot dog/ cat ,pet / fish/ mouse/ bird.
- ⇒ Dessiner les animaux sur une feuille, votre enfant pioche une carte vous lui demandez « Do you have a pet ? [dou] ou hève e pèt] ? Il doit répondre « yes I have + le nom de l'animal qu'il a pioché. ».
- ⇒ Vous piochez un dessin et votre enfant vous demande « Do you have a pet ? » et ainsi de suite.

13h20
13h50

Ecriture :

- ⇒ Echauffement : Placer les mains sur la table. Appuyer sur les mains pour se grandir et inspirer en même temps, regarder loin devant et relâcher en soufflant. /Placer le crayon entre le pouce et l'index et le faire pivoter entre l'index et le majeur, entre le majeur et l'annulaire etc. Si possible le faire tourner à chaque passage./ Placer les mains au dessus de la table poser le pouce comme si on jouait du piano, puis le relever et faire de même avec les autres doigts.
- ⇒ Rappel de la stratégie de copie vue avant les vacances : Je **lis** le mots/ **Trouver** le piège/ **retenir** le mot/ **Ecrire** le mot/ **vérifier**.
- ⇒ Présenter les mots suivants écrits en script (lettres bâtons) pendant 5 secondes, votre enfant les lit, les retient puis vous cachez le mot et il le copie sur l'ardoise en cursive (attaché). Puis vous corrigez avec lui en précisant le piège pour chaque mot : coup, terre, ainsi, huit.
- ⇒ Faire de même dans le cahier, je n'ai pas préparé le cahier d'écriture pour cette période, mais il doit rester de la place dans l'ancien, comme d'habitude, votre enfant devra écrire la date. Puis vous pouvez lui écrire la consigne (« Copie le mot affiché quelques secondes au tableau »).
- ⇒ Puis présenter les mots suivants et les faire écrire de la même façon à votre enfant : tout, yeux, jeune , voix, loup, faux
- ⇒ Puis ils prennent un stylo vert et se corrigent avec le modèle.

Temps :

- ⇒ Avant les vacances nous avons travaillé sur les saisons. Leur faire rappeler les 4 saisons et leurs caractéristiques.
- ⇒ Visionner cette vidéo : <https://www.lumni.fr/video/les-saisons-sid-le-petit-scientifique>

