

Lundi 30 mars	
15 minutes	<p>Ecrire <b>ce</b> ou <b>cet</b> ou <b>ces</b> devant les mots : œuf, cheveux, jeudi, docteur, couleurs, amoureux</p> <p>Dictée de syllabes : blou, fleu, plui, clé, pal, fil, col</p> <p>Pensez à revoir els mots de la dictée n° 23 qui aura lieu vendredi !</p>
40 minutes	<p><u>Décodage -ent</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Aujourd'hui nous allons voir comment bien lire les lettres –ent en fin de mot.</li> <li>⇒ Normalement les lettres « en » se prononcent [en], comme dans encore... Faire lire la phrase suivante : « Les enfants courent ».</li> <li>⇒ Chercher l'action dans la phrase = courent c'est le verbe courir. Leur rappeler ( on l'a déjà dit en classe) que lorsqu'il y a plusieurs personnes qui font l'action, on met –ent à la fin du verbe, et ça ne se prononce pas.</li> <li>⇒ Sur ardoise ou sur feuille : dessiner d'un côté une oreille de l'autre une oreille barrée. Dire des mots avec en et votre enfant doit montrer l'oreille s'il entend le son [en] et il doit montrer l'oreille barrée s'il n'entend pas le son [en : ex : lentement/ elles aiment/ ils vendent, les parents</li> <li>⇒ Observer la partie 1 du livre Calimots p 58, chercher les verbes, observer qu'on n'entend pas le –ent, car il y a elles ou ils devant ( ils sont plusieurs). En revanche pour les autres mots on entend le son [en]</li> <li>⇒ Faire écrire sur l'ardoise : elles pensent/ un moment, les vélos roulent.</li> <li>⇒ Observer la partie 2 p 58 : Lire la première ligne. Observer que la deuxième phrase est la même transformée au pluriel : observer les changements –ent- aux verbes/ « s » aux noms/ « s » à il</li> </ul>
15 minutes	<p>⇒ Fichier exercice 1 et 2 p 51</p>
10 minutes	<p>Poésie : Apprendre les 2 prochains vers de la poésie « les 3 microbes »</p>
50 minutes	<p><b><u>Module 14 : séance 4</u></b></p> <p><u>Rituels</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Ecrire toutes les décompositions du 5 sur l'ardoise puis celles du 6.</li> </ul> <p><u>Calcul mental</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Ajouter des dizaines entières : 30 + 10/ 40+20/ 30+30...</li> </ul> <p><u>Problème</u> :</p> <p>« Pendant le confinement, Olivia a décidé de relire toutes ses BD d'Asterix. Elle en a 13, rangées dans sa chambre et 25 dans le salon. Combien va-t-elle lire de BD d'Astérix ? »</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Leur lire le problème, ils ont 5 minutes pour faire le schéma ( les barres de dizaines et les unités), écrire l'opération <math>13+25= 38</math> . Et écrire ou vous dire la phrase réponse.</li> </ul> <p><u>Apprentissages</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Relire la leçon 11 sur les doubles.</li> <li>⇒ Les interroger sur les doubles.</li> <li>⇒ Fiche d'exercice de numération à coller dans le cahier rouge. ( leur rappeler que pour l'exercice 3 il faut trouver les nombres qui font 10)</li> </ul>
	<p><u>Anglais</u> : Chanter à nouveau la chanson des couleurs en anglais ( voir le lien sur la page de lundi dernier). Vous pouvez jouer</p>



(f)

	sur le lien suivant : <a href="https://jeux.ieducatif.fr/jeu-educatif/jeux-en-anglais/les-couleurs-en-anglais-193/">https://jeux.ieducatif.fr/jeu-educatif/jeux-en-anglais/les-couleurs-en-anglais-193/</a> .
13h20 13h50	<p><u>Ecriture</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ <u>Echauffement</u> : Etirer son poignet doucement avec l'autre main/ Se placer le dos contre un mur le milieu et le bas du dos touchant le mur pour être le plus droit possible/ Agripper les doigts de sa deuxième main index contre auriculaire majeur contre annulaire.. et étirer.</li> <li>⇒ Rappeler la bonne position pour écrire ; pieds au sol, fesses sur la chaise, une main tient le cahier l'autre le crayon.</li> <li>⇒ Aujourd'hui petite évaluation en écriture, nous en avons déjà fait une. Vous allez devoir écrire toutes les lettres de l'alphabet en minuscule cursive et en majuscule script. Si possible sans modèle.</li> <li>⇒ (Si votre enfant rencontre des difficultés, il peut s'aider d'un alphabet)</li> <li>⇒ Faire la page d'écriture dans le cahier rouge.</li> </ul>
	<p><u>Espace</u> :</p> <p>Votre enfant peut comparer le plan de la fiche d'exercice au plan qu'il a réalisé lundi dernier. Faire la fiche d'exercice sur le plan de la classe.</p>