

Jeudi 9 avril	
10 minutes	S'entraîner à écrire les mots de la dictée de demain. Ecrire <b>mon, ma</b> ou <b>mes</b> devant les noms suivants : dent, parents, sentiment, enfants
40 minutes	<u>Décodage</u> ⇒ Lire les mots outils en haut à droite de la page 61. Imaginer une phrase avec chaque mot. ⇒ Demander à votre enfant de se rappeler les sons appris depuis la rentrée ( é= er/ è/ ph/ eu/ oi/ oin) ⇒ Lire la partie 1 p 61 ⇒ Lire les mots proches p 61 Chercher les mots masculins, féminins... <u>Atelier :</u> ⇒ <u>Jeu de catégorisation</u> ( voir pièce jointe, vous pouvez le faire à l'oral sans imprimer les étiquettes, écrivez un mot sur l'ardoise, votre enfant le lit). Pour chaque mot : lire le mot et dire si c'est un animal/ un lieu/ une personne/ un objet
15 minutes	⇒ Ex 1,2 p 54 fichier Calimots
50 minutes	<b><u>Module 15 séance 3</u></b> <u>Rituel :</u> ⇒ Ecrire ces nombres en lettres sur l'ardoise : 7,8 et 9 ( sans modèle) ⇒ Rappel de la fleur numérique ( on en a fait plusieurs dans le cahier rouge) feuilleter le cahier rouge et rappeler les différentes façons de représenter un nombre. ⇒ Faire la fleur numérique de 43 ( vous avez un modèle de fleur en pièce jointe mais vous pouvez la reproduire sans l'imprimer) <u>Calcul mental :</u> ⇒ Réfléchir à comment faire 9+6. ( leur donner des jetons ou légos ou..) Leur montrer la vidéo suivante : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a0UEORc0xXQ">https://www.youtube.com/watch?v=a0UEORc0xXQ</a> ⇒ Pour faire 9+6 on peut faire 9+1 +5 = 15 ⇒ Ressayer avec 9+8 en passant par 10 : 9+1+7 <u>Problème</u> ⇒ Leur lire le problème suivant : « Mamie a fait des cookies. Elle en a mangé 5. Maintenant il lui en reste 12. Combien de cookies y avait- il avant qu'elle ne les mange ? » ⇒ Laisser réfléchir ⇒ Correction en regardant l'affiche de correction ( voir pièce jointe) ⇒ Faire le problème n°16 du fichier de problèmes.
20 minutes	<u>Ecriture :</u> ⇒ <u>Echauffement</u> : Se placer le dos contre le mur, bien sentir les parties en contact avec le mur, pousser avec la main devant soi, puis sur les côtés tout en sentant le contact de son dos avec le mur/ Placer le crayon entre l'index et le pouce et le faire pivoter pour le placer entre l'index et le majeur continuer avec les autres doigts./ Avec son crayon, former un rond vers la gauche comme pour former une grande boucle et un petit rond pour une petite boucle. ⇒ Rappel de la bonne position pour écrire. ⇒ Rappel comment tracer la lettre b en cursive. ⇒ S'entraîner sur ardoise à tracer le be/bi/bou/bra ⇒ Faire la première partie de l'écriture. ⇒ Présenter la phrase ( doc en pièce jointe). La lire . Observer la ponctuation, les:/ les guillemets.

	<ul style="list-style-type: none"><li>⇒ Observer quand on lève le crayon ( avant le o de nOus/ après le s de disAnt/ après le t de bienTôt.</li><li>⇒ Rappel de la technique de copie on ne copie pas lettre par lettre. On lit la phrase on essaye de retenir plusieurs mots et on observe s'il y a des pièges.</li><li>⇒ Laisser copier la phrase en essayant de ne pas relever la tête pour chaque lettre.</li></ul>
40 minutes	<p><u>Lecture :</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>⇒ Rappeler ce qu'il s'est passé mardi dans l'épisode 3.</li><li>⇒ Demandez à votre enfant, Comment doit se sentir Georges puisqu'on l'a accusé, chassé du village ?</li><li>⇒ Leur lire l'épisode 4, expliquer les mots difficiles : sangloter/ réconforter, se lamenter, l'expression « jeter l'éponge »</li><li>⇒ Fiche d'exercice 4</li></ul>