

Jeudi 7 mai	
10 minutes	<p>Ecrire ton ou ta ou tes devant les mots : balançoire, caleçon, glaçons, leçon, pinceaux</p> <p>Continuez à apprendre la dictée n°26</p>
40 minutes	<p> (j)</p> <p><u>Décodage g</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Aujourd'hui nous allons voir une autre façon de faire le son [j]. ⇒ Rappel de comment prononcer le [j], la bouche est grosse et en avant. ⇒ Rappel du geste Borel Maissonny : pointer son index sur la joue. ⇒ Rappel avec quelle lettre avons-nous appris à écrire le son [j] ? Avec le « j ». ⇒ Aujourd'hui nous allons voir que le son [g] peut s'écrire aussi avec la lettre « g » ⇒ Répondre aux devinettes suivantes et classer les mots ⇒ <u>Devinettes</u> : Vous en avez deux, ils sont au milieu de votre jambe, sous la cuisse. Si tu arrives à faire sortir un lapin d'un chapeau tu fais de la... Quand tu fais des acrobaties, des roulades tu fais de la.... ⇒ Pour chaque mot, observer la lettre qui suit la lettre « g » ! ⇒ On observe que les voyelles qui suivent sont : e,i et y. (sinon la lettre fait le son [g]. ⇒ Observer le mot référent p 64. ⇒ Lire la partie 1 puis la partie 2. Observer les lettres qui suivent le « g »
15 minutes	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Ex 1,2 p 57
50 minutes	<p><u>Module 6 séance 4</u></p> <p><u>Rituel</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Donner deux nombres et ils doivent écrire les signes < ou > : 36 et 63 / 42 et 46 / 50 et 49 / 45 et 28 / 6 et 60 ⇒ Expliquer à chaque fois qu'on regarde les dizaines puis ensuite les unités. Votre enfant peut aussi s'aider d'une bande numérique si nécessaire. <p><u>Calcul mental</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ <u>Chronomaths</u> : Rappel, ce sont des calculs à faire le plus rapidement possible en 3 minutes. Les calculs sont regroupés par « thème » ne pas rester bloqué si on n'y arrive pas, passer au prochain. ⇒ Donner le chronomaths à faire en 3 minutes <p><u>Problème</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ <u>Problème n°18</u>. Lire le problème, faire le film dans sa tête. Puis écrire le schéma et / ou l'opération puis le résultat et la phrase réponse.
20 minutes	<p><u>Ecriture</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ <u>Echauffement</u> : croiser les doigts de ses mains et faire des petites vaguelettes, sentir son avant bras qui tremble jusqu'à l'épaule/ Placer les paumes de main l'une contre l'autre, les doigts sont écartés, 2loigner les doigts de la main en gardant les paumes collées. Ecarter au maximum puis recoller doucement les doigts. / Placer un crayon entre le pouce et l'index et le faire pivoter. Puis entre le majeur et l'annulaire... si possible le faire tourner à chaque passage. ⇒ Demandez à votre enfant d'écrire sur l'ardoise les lettres formées avec un pique : lui rappeler s'il ne trouve pas : i,u,t,p j,y ⇒ Aujourd'hui nous révisons le i,u et t. ⇒ Rappel du tracé : le i= faire un pic et un point/ le u = deux pics / t= un pic jusqu'au deuxième interligne et une petite barre entre le premier et le deuxième interligne. ⇒ S'entraîner sur l'ardoise à écrire vi= on s'adapte pour tracer le i on ne part pas de la ligne de base.

	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Ecrire « ou » il faut adapter le tracé du « u » car on part du « cheveu » de la lettre o. ⇒ Doit on lever le crayon pour tracer « ette » ? Non on fait la boucle du e puis les deux pics des t puis la boucle du e et ensuite on lève le crayon et on met les barres aux « t ». ⇒ Ecrire la date sur la cahier rouge. Puis faire l'écriture (modèle des lettres et des mots en pièce jointe)
40 minutes	<p><u>Lecture :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Rappel de ce qui s'est passé mardi dans la lecture. ⇒ Observer l'illustration de l'épisode, imaginer ce qu'il va se passer. ⇒ Leur lire l'épisode 8 et expliquer les mots difficiles. ⇒ Ils lisent l'épisode entier ou une partie. ⇒ Faire la fiche de question.