

Jeudi 2 avril	
10 minutes	S'entraîner à écrire les mots de la dictée de demain. Ecrire mon, ma ou mes devant les noms suivants : dent, parents, sentiment, enfants
40 minutes	<p><u>Décodage oi</u></p> <p>⇒ Aujourd'hui nous allons apprendre à lire un nouveau son, il est formé de deux lettres : le son oi. Certains sauront sûrement déjà comment écrire ce son.</p> <p>⇒ Comment faire le son avec sa bouche ? (Avancer les lèvres en rond comme pour le son ou puis ouvrir la bouche en grand comme le a.)</p> <p>⇒ Leur présenter le geste Borel Maisonnny : mimer le museau en pointe avec les doigts puis écarter vite comme un chien qui aboie. <u>D'après une étude de pédagogues renommés, il est important de faire cette activité en pyjama : mets toi en pyjama, fais le geste de Borel MAisonnny pour le son oi et demande à un adulte de te prendre en photo. Cela permet de mieux retenir !</u></p> <p>⇒ <u>Mur du son</u>, comme jeudi dernier, invente ta devinette d'un mot contenant le son oi. Puis envoie-la sur mon adresse mail.</p> <p>⇒ Faire écrire des mots avec le son [oi] sur ardoise : poisson/ poire..</p> <p>⇒ Observer en tête de la page 59 quel est le mot référent pour le son [oi] (une oie)</p> <p>⇒ Lire la partie 1 p 59 de Calimots.</p> <p>⇒ Lire les mots de la partie 2.</p>
15 minutes	⇒ Ex 1, 2, 3 p 52 du fichier calimots.
50 minutes	<p><u>Module 14 séance 6</u></p> <p><u>Rituel :</u></p> <p>⇒ Sur une bande numérique (une bande avec la suite des nombres) mettre le doigt sur le 25. Leur demander combien il faut pour aller à 30 ? (il faut 5). Combien faut il pour aller à 35 puis à 50 ?</p> <p><u>Calcul mental :</u></p> <p>⇒ Calculer 27+12 sur l'ardoise.</p> <p><u>Problème :</u></p> <p>⇒ Prendre le mini fichier de problème et faire le problème suivant (le numéro 15 me semble-t-il)</p> <p>⇒ Leur lire le problème. Se rappeler : ils doivent se faire le film dans la tête. Ils doivent faire un schéma dans le cadre et/ou écrire l'opération puis écrire la réponse. Les laisser résoudre seuls.</p> <p>⇒ Corriger avec eux.</p> <p><u>Apprentissages</u></p> <p>⇒ Observer la fiche des tarifs du parc, leur demander ce qu'ils comprennent, où pourrait-on trouver ce document ?</p> <p>⇒ Expliquer comment lire cette affiche : un tour de grande roue coûte 6€ pour un enfant et 7€ pour un adulte...</p> <p>⇒ Ecrire sur l'ardoise le prix d'un tour de manège pour un enfant/ Quelle attraction coûte 7€ pour un adulte ?</p> <p>⇒ Combien va payer une famille (une mère, un père et un enfant) qui prennent une entrée à la grande roue.</p>
20 minutes	<p><u>Ecriture :</u></p> <p>⇒ <u>Echauffement</u> : placer le dos contre un mur le milieu et le bas du dos touchant le mur pour être le plus droit possible, tendre son bras pour pousser un mur invisible devant soi/ Placer son crayon entre le pouce et l'index, le faire passer entre l'index et le majeur et continuer avec les autres doigts/ Tenir son crayon devant les yeux, bras tendu, pointe vers le haut. Regarder la pointe en comptant jusqu'à 10 puis regarder au loin</p>

	<p>sans bouger la tête.</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Rappel de la bonne position pour écrire (fesses posées sur la chaise, se tenir droit, une main tient le cahier l'autre main le crayon, cahier légèrement incliné dans l'axe du bras. ⇒ Leur montrer les lettres suivantes en script (lettre bâton) et ils doivent sur ardoise écrire la lettre en cursive (attachée) : p,h,g,l,n,x ⇒ Rappeler les stratégies de copie vues la semaine dernière (lire le mot/ retenir le mot et le piège/ écrire le mot/ Vérifier. ⇒ Leur montrer le mot « comme » écrit en script, observer la difficulté (2m) effacer le mot puis ils doivent l'écrire sur l'ardoise. ⇒ Faire pareil sur ardoise avec grand/ même / mettre/ toujours . A chaque fois rappeler les étapes (lire/ retenir, écrire/ vérifier. ⇒ Passer sur le cahier rouge présenter chaque mot en script, l'effacer et ils doivent l'écrire en cursive sur leur cahier : même/ depuis/ toujours/ jamais/ heure/ moment. ⇒ Puis ils se corrigent au stylo vert.
40 minutes	<p><u>Lecture :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Rappel de ce qu'il s'est passé dans l'épisode 1 : le nom du personnage, son métier. ⇒ Observer les illustrations de l'épisode 2, imaginer de quoi cela va parler. ⇒ Lire l'épisode 2 à votre enfant ; expliquer les mots difficiles : jonchaient/ grommeler/ effervescence. ⇒ Lire l'épisode 2, comme lundi lire une ,deux ou les trois parties seuls. <u>Pour améliorer ta diction et la fluidité de lecture il serait souhaitable aujourd'hui de faire ta lecture en te brossant les dents ! Là encore il est important que tu te fasses prendre en photo pour que tu puisses observer les mouvements de ta bouche lors de la lecture !</u> ⇒ Faire la fiche 2 .
	<p><u>EPS :</u></p> <p>Nous aurions du commencer la natation lundi dernier, la piscine des Antilles étant fermée, nous allons faire les séances à domicile :</p> <p>Aujourd'hui nous allons travailler la flottaison et les gestes de la brasse.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mets toi en maillot de bain , ton bonnet (obligatoire !), tes lunettes de piscine et prévois ta serviette. 2) Prends un skate board si tu en as un ou un banc ou une planche 3) Installe toi allongé sur le ventre en équilibre sur ton skate/ banc/ planche. 4) Réalise les gestes de la brasse avec les bras, n'oublie pas d'inspirer et de souffler. 5) Rajoute le geste des jambes pour la brasse. 6) Fais bien attention à ne pas couler !! 7) Demande à un adulte de te prendre en photo afin que je puisse corriger tes gestes ! <p>Ci-joint une photo pour te donner un exemple :</p>

L'ÉCOLE À LA MAISON

