

Jeudi 16 avril	
10 minutes	Dictée de syllabes : ci/ cé, cen, cin, ceau Dictée de mots : morceau/ citron/jus/ elle grimace
40 minutes	<p><u>Décodage c</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Rappel du son vu mardi et jeudi : [s] .</li> <li>⇒ Rappel de comment écrire ce son : s et c.</li> <li>⇒ Rappel des lettres qui suivent le « c » pour qu'il fasse le son [s] : e,i, y</li> <li>⇒ <u>Observer la partie EDL</u> : ils doivent expliquer ce qu'il se passe, nous l'avions déjà vu en classe. Le premier mot est un verbe à l'infinitif le deuxième est un verbe conjugué avec tu, on met un « s » à la fin du verbe. On peut rappeler qu'avec ils ou elles on met –ent/ qu'avec nous on met –ons/ qu'avec vous on met –ez.</li> <li>⇒ <u>Observer partie 3</u> : Observer l'illustration et émettre des hypothèses.</li> <li>⇒ Compter le nombre de lignes (13) et les phrases ( 6).</li> <li>⇒ Chercher els noms propres.</li> <li>⇒ Faire lire le texte.</li> <li>⇒ Vérifier que votre enfant a bien compris en lui posant les questions de <b>qui</b> parle le texte/ <b>où</b> se passe le texte/ <b>quand</b> se passe l'histoire</li> </ul>
15 minutes	⇒ Ex 3,4,5 p 55
50 minutes	<p><b><u>Module 15 séance 6</u></b></p> <p><u>Calcul mental :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Sur ardoise donner les soustractions suivantes et il écrit le résultat : 9-5 / 4-3/ 7-4 / 8-4</li> <li>⇒ Aujourd'hui, nous allons apprendre une autre technique pour calculer rapidement certaines opérations : quelle opération connaissons nous qui pourrait nous aider à calculer rapidement 6+7. Les laisser réfléchir</li> <li>⇒ S'ils ne trouvent pas leur dire : quel double pourrions-nous utiliser ? On connaît 6+6 donc 6+7= 6+6+1. Faire de même avec 7+8. ( 7+7+1)</li> </ul> <p><u>Problème</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ « Pendant le confinement, Olivia fait des gâteaux tous les jours, elle a besoin de beaucoup d'œufs : Depuis le début elle a utilisé 3 boites de 6 œufs. Combien a-t-elle utilisé d'œufs ? »</li> <li>⇒ Leur lire le problème, ils doivent faire le film dans leur tête, et résoudre le problème sur ardoise ou sur feuille : un schéma, une opération s'ils peuvent et une phrase réponse.</li> <li>⇒ Puis corrigez avec eux en regardant l'affiche en pièce jointe. C'est un nouveau type de problème, une nouvelle façon de calculer.</li> </ul>
20 minutes	<p><u>Ecriture :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ <u>Echauffement</u> : Placer les mains à plat sur la table. Appuyer sur les mains pour se grandir, regarder loin devant puis relâcher. / Se tenir bien droit en position assise, regarder devant puis baisser la tête, le menton vient contre la poitrine. Relever doucement la tête sans forcer. / Tenir un crayon devant les yeux, bras tendus, pointe vers le haut. Regarder la pointe en comptant jusqu'à 10, puis regarder au loin.</li> <li>⇒ Jeudi dernier nous avons appris à recopier une phrase en retenant des groupes de mots. Aujourd'hui nous continuons à apprendre à copier des mots avec des pièges.</li> <li>⇒ Laisser un mot affiché 5 secondes sur l'ardoise ou sur une feuille puis le cacher. Une fois caché, votre enfant doit le copier sans modèle sur son ardoise ou sur une feuille.</li> <li>⇒ Présenter le mot « puis » pendant 5 secondes, l'effacer puis le laisser l'écrire sans modèle.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Lui demander ensuite, quel était le piège du mot ( le s à la fin) lui rappeler la stratégie pour copier : Lire le mot/ Trouver le piège( s à la fin)/ Retenir le mot et le piège/ Ecrire le mot en pensant au piège/ Puis vérifier qu'on a bien mis le s à la fin.</li> <li>⇒ Faire de même sur le brouillon avec quel/ nuit et partis. Rappeler à chaque fois la stratégie et la difficulté du mot.</li> <li>⇒ Passer dans le cahier rouge et faire exactement la même chose : présenter le mot 5 secondes puis l'effacer et votre enfant l'écrit seul sans modèle. S'il manque des lettres ou s'il y a une erreur, il corrigera dans un deuxième temps au stylo vert.</li> <li>⇒ Dans le cahier écrire les mots suivants : beau/ être/ sans/ prends/ nuit/ partis</li> </ul>
40 minutes	<p><u>Lecture :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Rappel de l'histoire et ce qu'il s'est passé dans l'épisode 5, que faisaient les amis ? Où étaient ils ? Qu'a découvert Georges ? Leur rappeler que les villageois ont changé d'avis et demandent à Georges de venir les aider.</li> <li>⇒ Demander à votre enfant ce qu'il va se passer à son avis ? Georges va-t-il accepter d'aider ou va-t-il refuser, pourquoi. Veiller à ce qu'ils vous répondent par des phrases et qu'ils fassent l'effort d'imaginer la suite.</li> <li>⇒ Leur présenter l'épisode 6, observer les illustrations, est ce que cela correspond à ce que tu avais imaginé ?</li> <li>⇒ Leur lire l'épisode 6. Vérifier qu'ils ont bien compris. Rappeler les étapes du recyclage proposées par Georges.</li> <li>⇒ Votre enfant lit une, deux ou trois parties de la lecture seul.</li> <li>⇒ Fiche question épisode 6</li> </ul>