

Jeudi 16 avril	
10 minutes	<p>Dictée de syllabes : ci/ cé, cen, cin, ceau Dictée de mots : morceau/ citron/jus/ elle grimace Dictée de phrase : Cet enfant grimace en buvant le jus du morceau de citron.</p>
40 minutes	<p><u>Décodage c</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Rappel du son vu mardi et jeudi : [s] . ⇒ Rappel de comment écrire ce son : s et c. ⇒ Rappel des lettres qui suivent le « c » pour qu'il fasse le son [s] : e,i, y ⇒ <u>Observer partie 2</u> et former des groupes de mots avec un nom et un adjectif (mot qui dit comment est le nom), les aider en trouvant un nom avec eux ex : une source douce, un lycée facile... ⇒ <u>Observer la partie EDL</u> : ils doivent expliquer ce qu'il se passe, nous l'avions déjà vu en classe. Le premier mot est un verbe à l'infinitif le deuxième est un verbe conjugué avec tu, on met un « s » à la fin du verbe. On peut rappeler qu'avec ils ou elles on met –ent/ qu'avec nous on met – ons/ qu'avec vous on met –ez. ⇒ <u>Observer partie 3</u> : Observer l'illustration et émettre des hypothèses. ⇒ Compter le nombre de lignes (13) et les phrases (6). ⇒ Chercher els noms propres. ⇒ Faire lire le texte. ⇒ Vérifier que votre enfant a bien compris en lui posant les questions de qui parle le texte/ où se passe le texte/ quand se passe l'histoire
15 minutes	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Ex 3,4,5 p 55
50 minutes	<p><u>Module 15 séance 6</u></p> <p><u>Rituel :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Travail sur les ordres de grandeurs, donnez une opération à votre enfant, il doit faire une approximation et indiquer la bonne réponse parmi les trois ; $29+37= ?$ $66 / 28 / 100$ $39-27= ?$ $25 / 38 / 12$ Il doit expliquer comment il a fait <p><u>Calcul mental :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Sur ardoise donner les soustractions suivantes et il écrit le résultat : $9-5 / 4-3/ 7-4 / 8-4$ ⇒ Aujourd'hui, nous allons apprendre une autre technique pour calculer rapidement certaines opérations : quelle opération connaissons nous qui pourrait nous aider à calculer rapidement $6+7$. Les laisser réfléchir ⇒ S'ils ne trouvent pas leur dire : quel double pourrions-nous utiliser ? On connaît $6+6$ donc $6+7= 6+6+1$. Faire de même avec $7+8$. ($7+7+1$) <p><u>Problème</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ « Pendant le confinement, Olivia fait des gâteaux tous les jours, elle a besoin de beaucoup d'œufs : Depuis le début elle a utilisé 3 boîtes de 6 œufs. Combien a-t-elle utilisé d'œufs ? » ⇒ Leur lire le problème, ils doivent faire le film dans leur tête, et résoudre le problème sur ardoise ou sur feuille : un schéma, une opération s'ils peuvent et une phrase réponse. ⇒ Puis corrigez avec eux en regardant l'affiche en pièce jointe. C'est un nouveau type de problème, une nouvelle façon de calculer.
20 minutes	<p><u>Ecriture :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ <u>Echauffement</u> : Placer les mains à plat sur la table. Appuyer sur les mains pour se grandir, regarder loin devant puis relâcher. / Se tenir bien droit en position assise, regarder devant puis baisser la tête, le menton vient contre la poitrine. Relever doucement la tête sans forcer. / Tenir un

	<p>crayon devant les yeux, bras tendus, pointe vers le haut. Regarder la pointe en comptant jusqu'à 10, puis regarder au loin.</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Jeudi dernier nous avons appris à recopier une phrase en retenant des groupes de mots. Aujourd'hui nous continuons à apprendre à copier des mots avec des pièges. ⇒ Laisser un mot affiché 5 secondes sur l'ardoise ou sur une feuille puis le cacher. Une fois caché, votre enfant doit le copier sans modèle sur son ardoise ou sur une feuille. ⇒ Présenter le mot « puis » pendant 5 secondes, l'effacer puis le laisser l'écrire sans modèle. ⇒ Lui demander ensuite, quel était le piège du mot (le s à la fin) lui rappeler la stratégie pour copier : Lire le mot/ Trouver le piège(s à la fin)/ Retenir le mot et le piège/ Ecrire le mot en pensant au piège/ Puis vérifier qu'on a bien mis le s à la fin. ⇒ Faire de même sur le brouillon avec quel/ nuit et partis. Rappeler à chaque fois la stratégie et la difficulté du mot. ⇒ Passer dans le cahier rouge et faire exactement la même chose : présenter le mot 5 secondes puis l'effacer et votre enfant l'écrit seul sans modèle. S'il manque des lettres ou s'il y a une erreur, il corrigera dans un deuxième temps au stylo vert. ⇒ Dans le cahier écrire les mots suivants : beau/ être/ sans/ prends/ nuit/ partis
40 minutes	<p><u>Lecture :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Rappel de l'histoire et ce qu'il s'est passé dans l'épisode 5, que faisaient les amis ? Où étaient ils ? Qu'a découvert Georges ? Leur rappeler que les villageois ont changé d'avis et demandent à Georges de venir les aider. ⇒ Demander à votre enfant ce qu'il va se passer à son avis ? Georges va-t-il accepter d'aider ou va-t-il refuser, pourquoi. Veiller à ce qu'ils vous répondent par des phrases et qu'ils fassent l'effort d'imaginer la suite. ⇒ Leur présenter l'épisode 6, observer les illustrations, est ce que cela correspond à ce que tu avais imaginé ? ⇒ Leur lire l'épisode 6. Vérifier qu'ils ont bien compris. Rappeler les étapes du recyclage proposées par Georges. ⇒ Votre enfant lit une, deux ou trois parties de la lecture seul. ⇒ Fiche question épisode 6