

Jeudi 11 juin	
10 minutes	<ul style="list-style-type: none"> ▶ S'entraîner pour les mots de dictée. ▶ Compléter une catégorie sémantique ? abricot/ kiwi.
40 minutes	<p><u>Décodage oy ay</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Ecrire au tableau oy/ ay/uy et demander comment ils se lisent. ⇒ Entre deux voyelles la lettre « y » se prononce « ill » ⇒ Ecrire au tableau : voyelle/ tuyau/payer. Les lire et obs qu'ils sont formés Voyelle –Y Voyelle ⇒ Trouver d'autres mots dans lesquels on entend oy/ay/uy. Les faire deviner puis les encoder sur ardoise. ⇒ Lire p 72 partie 1. ⇒ Inventer une phrase avec deux ou 3 mots de la liste.
15 minutes	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Fiche SED son « y »
50 minutes	<p><u>Module 19 séance 6</u></p> <p><u>Rituel :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Compter de 10 en 10 jusqu'à 70. ⇒ Dictée de nombres : <p><u>Calcul mental :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ <u>Jeu de la cible</u> : Valeur des cibles : rouge= 50/ vert= 10/ bleu = 1 Donner un score et demander de le faire avec un nombre donné de marques. ⇒ Placer les marques et demander le score. ⇒ Placer les marques et demander ou mettre la dernière marque pour obtenir tel score. <p><u>Problème :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Faire le problème suivant dans le fichier. <p><u>Apprentissage :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Avec élèves qui ont besoin faire les fleurs numériques du 74 et 62 ⇒ Les autres fiche exercice sur les nombres de 60 à 70
20 minutes	<p><u>Ecriture :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ <u>Echauffement</u> : Lever les épaules en inspirant puis lâcher d'un coup en expirant/ Mains paumes contre paumes et écarter les pouces puis les autres doigts les uns après les autres. / Regarder fixement un objet pendant 10 secondes puis relâcher, refaire plusieurs fois. ⇒ Aujourd'hui, nous allons transcrire des séries de 2 mots affichés quelques secondes au tableau. ⇒ Rappel des étapes : lire/ trouver le piège/ Ecrire/ vérifier. ⇒ Au tableau écrire : « un jour » en script. Laisser 5 secondes puis effacer. Ils l'écrivent sur l'ardoise en cursive. Y a-t-il un piège ? Non ⇒ Refaire avec « il faut » « son lit » « les chats ». Observer à chaque fois les pièges. ⇒ Rappel à chaque fois des tracés des lettres (pour lit écrit le mot puis le point puis la barre du t. ⇒ Ecrire la date sur le cahier du jour. ⇒ Procéder de la même manière avec « le lit » « son ami » « un peu » « tu vas » ⇒ Correction
40 minutes	<p><u>Lecture :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Nous allons commencer une nouvelle histoire, pour cela nous allons préparer le vocabulaire dont nous aurons besoin : expliquer « chaudron/ grimoire/ gland/ des bœufs/ pester/ être étourdi/ une botte de carotte/ se réjouir/ être ébouriffé/ une chaumière. ⇒ Faire des devinettes avec les mots que nous venons d'apprendre en s'aidant de la page 24 du mémo des mots.

	⇒ Travailler sur les familles de mots : trouver des mots de la même famille que : croire/ incroyable tambourin/ tambouriner faim/ affamé terre/atterir
	<u>Devoirs :</u> Dictée n°29 Lire p 72 partie 2 et 3 Relire p 63 Calimots bleu