|  |  |
| --- | --- |
| Jeudi 14 mai  Rappeler la date du jour, l’écrire dans le cahier du jour en respectant la présentation habituelle  A l’oral : dire la date en anglais (Thursday, may fourteenth) | |
| Pour les enfants revenant à l’école mardi, je vérifierai la dictée ce jour là.  Groupe rouge : un cochon une machine  Ce1 :  Groupe 1 :  *une chambre* 2/2 ; une chanson ; un chanteur ; un chat ; une chatte ; un chien 1/2 ; une chienne  *un cheval* 2/2 ; *un cheveu* 3/3 ; *du chocolat* 2/2 ; *chaud* 2/2 ; *chez* 2/2 ; *chaque*  un cochon ; une machine  Aujourd’hui, nous all**ons à** la ferme. Je **suis très** heureu**se parce que** j’ador**e** les anim**aux**. Il y a un cheval, un cochon, dix vache**s**, un chat et **aussi** un petit chien. Le tracteur de l’agriculteur **a** un puissant moteur. Des enfant**s** f**ont** un tour sur l’énorme machine.  Groupe 2 :  *une chambre* 2/2 ; une chanson ; un chanteur ; un chat ; une chatte ; un chien 1/2 ; une chienne  *un cheval* 2/2 ; *un cheveu* 3/3 ; *du chocolat* 2/2 ; *chaud* 2/2 ; *chez* 2/2 ; *chaque*  un cochon ; une machine  Aujourd’hui, nous all**ons à** la ferme. Je **suis très** heureu**se parce que** j’ador**e** les anim**aux**. Il y a des chev**aux**, un cochon, dix vache**s**, trois chat**s** et **aussi** un tout petit chien. Le tracteur de l’agriculteur **a** un puissant moteur. Des enfant**s** f**ont** un tour sur l’énorme machine. **Pendant** ce temps nous all**ons** voir l’agricultrice.  Ce2 :  *une chambre* 2/2 ; une chanson ; un chanteur ; un chat ; une chatte ; un chien 1/2 ; une chienne  *un cheval* 2/2 ; *un cheveu* 3/3 ; *du chocolat* 2/2 ; *chaud* 2/2 ; *chez* 2/2 ; *chaque*  un cochon ; une machine  Aujourd’hui, nous all**ons à** la ferme. Je **suis très** heureu**se parce que** j’ador**e** les anim**aux**. Il y a des chev**aux**, des cochon**s**, dix vache**s**, trois chat**s** et **aussi** un tout petit chien. Le tracteur de l’agriculteur **a** un puissant moteur. Des enfant**s** f**ont** un tour sur l’énorme machine. **Pendant** ce temps nous all**ons** voir l’agricultrice. Elle **est en train de** traire une vache **dans** l’étable.  Attention : veiller à bien remarquer les déterminants au pluriel, la terminaison des verbes ! | |
| MATH CE1   * Donner un encadrement pour chacun de ces nombres au brouillon :   …<457< … …<879<….. ….<500<….  ….<148<…. ….<786<… ….<700<….   * Dictée de nombres au brouillon :   606, 713, 775   * Représenter 713 puis 684 sous la forme d’une addition (centaines+dizaines+unités) puis écrire le nombre en lettres toujours au brouillon * Géométrie : à partir de la carte (fichier joint), votre enfant doit suivre le plan de construction (fichier joint) et trouver la ville réponse | Math CE2  Dictée de tables  9X7 8X2 7X7 8X1 5X2 10X10 6X4 2X10 1X7 8X8   * Donner un encadrement pour chacun de ces nombres au brouillon :   …<2457< … …<5879<….. ….<7500<….  ….<4148<…. ….<2786<… ….<9700<….   * Dictée de nombres au brouillon :   6006, 7013, 7705  Au brouillon, votre enfant complète :   * 75 dizaines= … 12 centaines= … * Problème à résoudre au brouillon :   : « *Les coureurs vont faire trois tours de la ville. Chaque tour fait 3kms et 500m. Combien vont-ils courir au total ?* »   * Leur demander de calculer en ligne, avec les outils de leur choix (droite graduée, …) :   1000 – 631 ; 713 – 525 ; 901 – 151 ; |
| Etude de la langue  « La salade composée de Léo »  Dans le texte, souligner au crayon de papier tous les groupes nominaux.  A l’oral, changer le nombre (si c’est au singulier, le mettre au pluriel et si c’est au pluriel le mettre au singulier). Bien noter les changements (s ou x au pluriel)  Choisis 3 groupes nominaux et ajoute un adjectif.  Classe suivant leur genre et leur nombre les groupes nominaux suivants dans le tableau en fichier joint :  *un grand saladier – des oranges – des bananes mures – le sucre vanillé – des poires jaunes – un petit couteau* | Etude de la langue  Dans ton cahier du jour,  Transforme ces phrases en phrases négatives.  *À la veille de Noël, les enfants sont patients.*  *Demain, nous prenons le train.*  *Le train part à l’heure.*  *Paul boit encore le biberon.*  *Sophie parle avec son frère.*  *Billal connait tout le monde dans cette nouvelle école.*  Complète avec *ne* ou *n’*.  *La boutique …… est pas ouverte.*  *Je …… marche pas vite.*  *Julien …… a pas de lunettes.*  *Il …… veut plus de dessert.*  *Elle …… aime pas les épinards.*  Dans le texte, souligner au crayon de papier tous les groupes nominaux.  A l’oral, changer le nombre (si c’est au singulier, le mettre au pluriel et si c’est au pluriel le mettre au singulier). Bien noter les changements (s ou x au pluriel)  Choisis 3 groupes nominaux et ajoute un adjectif.  Classe suivant leur genre et leur nombre les groupes nominaux suivants dans le tableau en fichier joint :  *un grand saladier – des oranges – des bananes mures – le sucre vanillé – des poires jaunes – un petit couteau* |
| Lecture :  Nous allons nous entrainer aujourd’hui à lire rapidement un texte tout en essayant de le comprendre  Fichier joint : lecture fluence  Ce1 /ce2 : en arrivant à l’école (p9)  Bien préparer son texte dans sa tête (le lire silencieusement en découpant bien les mots) pendant une dizaine de minutes puis lorsque tu te sens prêt, le lire à haute voix en veillant à bien marquer la ponctuation, les liaisons….Note ton score (nombre de mots lus en une minute…Tu as jusqu’à 4essais pour t’améliorer !)  Enfin lis le texte en entier et note le temps que tu as mis. | |
| QLM   * Leçon à écrire à la suite dans le grand cahier bleu   D’où vient l’eau du robinet ?  La moitié de l’eau que l’on consomme provient des nappes souterraines. Le reste est pompé directement dans les fleuves, lacs et rivières. Avant d’arriver dans le robinet, elle doit être rendue potable dans une usine de traitement de l’eau. Le château d’eau est un élément essentiel dans la distribution de l’eau : il sert de réserve d’eau potable pour la commune.  Quand l’eau des toilettes, du bain, de la vaisselle etc. a été salie, elle devient usée. Pour préserver le milieu naturel, il est nécessaire de nettoyer les eaux usées avant de les rejeter dans la nature : elles passent ainsi par des stations d’épuration | |