|  |
| --- |
| Vendredi 29 maiRappeler la date du jour, l’écrire dans le cahier du jour en respectant la présentation habituelleA l’oral : dire la date en anglais (Friday, may twentyninth) |
| Groupe rouge : un fruit la pluieCe1 : Groupe 1 : de l’huile • *la cuisine* 3/3 ; la suite ; *ensuite* 3/3 ; poursuivre *la nuit* 2/2 ; *un fruit* 3/3 ; *la pluie* 2la fuite s’enfuir aujourd’huiun parapluie cuireIl fai**t** nuit. Toute la famille **est** là. **Dehors**, la pluie tomb**e**. Les goutte**s** frapp**ent** les vitre**s** de la maison. J’aim**e** ce petit bruit. Mes parent**s ont** allum**é** un grand feu **dans** la cheminée.Groupe 2 : de l’huile • *la cuisine* 3/3 ; la suite ; *ensuite* 3/3 ; poursuivre *la nuit* 2/2 ; *un fruit* 3/3 ; *la pluie* 2la fuite s’enfuir aujourd’huiun parapluie cuireIl fai**t** nuit. Toute la famille **est** là. **Dehors**, la pluie tomb**e**. Les goutte**s** frapp**ent** les vitre**s** de la maison. J’aim**e** ce petit bruit. Mes parent**s ont** allum**é** un grand feu **dans** la cheminée. Ce soir, nous av**ons** jou**é à** des jeu**x** tous ensemble. C’ét**ait très** amusant.Ce2 : de l’huile • *la cuisine* 3/3 ; la suite ; *ensuite* 3/3 ; poursuivre *la nuit* 2/2 ; *un fruit* 3/3 ; *la pluie* 2la fuite s’enfuir aujourd’huiun parapluie cuireIl fai**t** nuit. Toute la famille **est** là. **Dehors**, la pluie tomb**e**. Les goutte**s** frapp**ent** les vitre**s** de la maison. J’aim**e** ce petit bruit. Mes parent**s ont** allum**é** un grand feu **dans** la cheminée. Ce soir, nous av**ons** jou**é à** des jeu**x** tous ensemble. C’ét**ait très** amusant. Nous poursuivr**ons demain**. **Maintenant** c’**est** l’heure de dormir. Bon**ne** nuit !Attention : veiller à bien remarquer les déterminants au pluriel, la terminaison des verbes ! |
| MATH CE1Dictée de table5X7 3X8 5X6 4X4 10X5 3X4 1X5 0X5 3X3 7X10* Dictée de nombres : 618 – 708 – 678 – 808 et les classer du plus grand au plus petit.
* Donner oralement le nombre 250. Ils l’écrivent sur l’ardoise puis enchainer les calculs :

« *J’ajoute 2 dizaines, j’enlève 6, j’ajoute 1 centaine, j’enlève 5… Quel nombre j’obtiens ?* » Votre enfant a le choix entre utiliser l’ardoise ou le faire totalement de tête.Correction du résultat final en refaisant sur la droite graduée en dessinant des bonds.* Refaire avec : « *Le nombre de départ est 858. J’ajoute 1 centaine. J’enlève 6 dizaines. J’enlève 5. J’ajoute 2 dizaines*»

–demander à votre enfant de rappeler les solides qu’ils connaissent (je vous joins pour plus de commodité les cartes flash des solides). Comment ils s’appellent ? Combien ont-ils de faces ? Comment les classer ? Quelles propositions ? Le classement retenu « ceux qui roulent » et « ceux qui ne roulent pas » (pas de faces).– Lecture en collectif de la leçon sur les solides.– Fiche d’exercices « les solides ».* – Fichier « Le petit sudoku \*\* (2 ou 3 fiches à partir de la dernière faite)
 | Math CE2Dictée de tables10X9 9X8 7X8 6X7 5X10 9X3 10X9 5X6 5X5 4X4* Dictée de nombres : 6918 – 7008 – 6978 – 8008 et les classer du plus grand au plus petit.
* Donner oralement le nombre 2500. Ils l’écrivent sur l’ardoise puis enchainer les calculs :

 « *J’ajoute 2 centaines, j’enlève 6 dizaines, j’ajoute 1 millier, j’enlève 5 … Quel nombre j’obtiens ?*» Votre enfant a le choix entre utiliser l’ardoise ou le faire totalement de tête.Correction du résultat final en refaisant sur la droite graduée en dessinant des bonds.* Refaire avec : *« Le nombre de départ est 8580. J’ajoute 10 centaines. J’enlève 6 dizaines. J’enlève 5. J’ajoute 2 centaines »*

Rappel de ce qu’est un angle droit.– Fiche sur les angles droits et correction. * tracer une droite (D) (*oblique pas forcément parallèle au bas du cahier !*) Placer un point A au-dessus de la droite. Puis leur demander comment on va tracer une droite perpendiculaire à (D) qui passe par A.

Les faire réfléchir en puis corriger . Montrer la procédure. Sur leur feuille, leur demander de placer au hasard des points B, C et D et de refaire la même procédure. |
| Etude de la langueRelire « un hôtel à insectes »Dans le texte, faire relever des noms, des adjectifs.Faire classer en genre et en nombre les groupes nominaux suivants (je joins un tableau dans lequel votre enfant peut placer les mots ou bien il peut le tracer dans le cahier du jour) : *les insectes – une grande étagère – un mur**– un adulte – des tiges – une brique creuse – une ficelle – des trous.*Récrire les groupes nominaux en les changeant de nombre.(réécrire au singulier ceux qui sont au pluriel et inversement)EXERCICERecopie les groupes nominaux suivants en les classant suivant leur genre et leur nombre, entoure les adjectifs.*une belle petite coccinelle – des fourmis rouges – un papillon multicolore – des herbes – une feuille morte – un garçon**capricieux – des jeunes renards – les arbres – l’eau potable – un parc animalier – son vélo neuf*Trouver un nom à partir de chacun des verbes suivants : *réaliser – observer – fabriquer*.Dégager le sens du suffixe *-ation*.Former des noms avec le suffixe *-ation* à partir des verbes suivants : *augmenter – énumérer – habiter – installer**– participer – préparer – séparer – congeler – réserver – accuser – agiter – libérer.*Faire chercher dans le dictionnaire les mots inconnus des élèves. |
| Lecture :  « La petite fille qui voulait voir le désert » (fichier joint)Lire 21, 22, 23 et 24Questionnaire fichier joint (PAGE 13 et 14)Attention, il faut faire des phrases complètes en s’aidant des mots de la question !!! |
| QLMLeçon à copier dans le grand cahier bleu rubrique, après les leçons sur l’eau mais en prenant une nouvelle pageL’énergie L’énergie permet à des objets de se mettre en mouvement, de produire de la chaleur ou de la lumière. L’homme produit sa propre énergie grâce à ses muscles. L’eau, le vent, le soleil, le pétrole, le gaz peuvent fournir de l’énergie : ce sont des sources d’énergie. De nombreux appareils consomment de l’électricité. |