

**Dictée de mots :**

Pour la semaine suivante :

**Dictée de mots : liste n°13**

On apprend à écrire ces mots. On doit connaître leur(s) définition(s) et savoir les réutiliser dans une phrase.

|             |              |         |           |             |
|-------------|--------------|---------|-----------|-------------|
| afin        | alors        | arriver | autorité  | bonhomme    |
| cache-cache | ceci         | chasser | cimetière | composition |
| courant     | craindre     | décorer | déranger  | désoler     |
| échanger    | enseignement | estimer | eux       | faiblesse   |

**Maths : les fractions :**

1. Recherche en petit groupe :

Quelles sont les fractions

a. égales à 1?

b. inférieures à 1?

c. supérieures à 1?

$$\frac{3}{4} \quad \frac{6}{5} \quad \frac{6}{4} \quad \frac{1}{4} \quad \frac{8}{5} \quad \frac{5}{5} \quad \frac{4}{4} \quad \frac{2}{5} \quad \frac{1}{5}$$

2. Mise en commun + institutionnalisation

3. Recherche (Accès CM1 séquence 8)

4. Exercice d'entraînement pour plan de travail

## **Grammaire : compléments de verbe et de phrase**

### **Analyse les phrases suivantes :**

Le singe chante la marseillaise sur le toit de la maison la nuit.

Pendant l'été, Martin et Alex plongent dans la piscine avec leurs maillots de bain.

Mon chien court dans le jardin à coté de mes tomates.

Au match, je lance un ballon de basket dans le panier.

Je mange des saucisses pendant la nuit.

Je fais de la flute le soir.

Pendant le coucher du soleil, j'admire la mer.

### **Plan de travail :**

#### **CM1 :**

Français : 5, 6 p.21 et 10 p.61

Maths : 2 p.18 et 3, 5 p.19

#### **CM2 :**

Français : 6, 7 p.23 et 6 p.67

Maths : 6, 10, 11 + défi maths p.17

### **Dictée noircie :**

En fin de journée, des parents viennent nous retrouver. Ils prennent le temps de discuter avec nous. Ils nous écoutent expliquer la construction du moulin.

**Résolution de problèmes :**

**1.**

**Le ruban**

Pour fabriquer un bracelet, Tom a utilisé  $\frac{1}{3}$   
d'un ruban de 36 cm.

Quelle longueur de ruban Tom a-t-il utilisée ?



**2.**

Un cycliste a parcouru les  $\frac{3}{4}$   
d'un parcours de 40 km.

Quelle distance lui reste-t-il à parcourir ?



**CM1 :**

Un cycliste a parcouru les  $\frac{3}{4}$   
d'un parcours de 40 km.

Quelle distance lui reste-t-il à parcourir ?



Sami et Lola font une balade de 12 km à vélo.  
Après avoir parcouru les  $\frac{2}{3}$  du trajet,  
ils font une pause.

Quelle distance leur reste-t-il à parcourir ?

**CM2 :**

Un peintre achète 15 litres de peinture.  
Il repeint son salon et utilise  $\frac{2}{3}$  de la peinture.  
Combien de litres de peinture a-t-il utilisés ?



Jean a récolté 315 melons aujourd'hui.  
Malheureusement,  $\frac{1}{7}$  de ces melons  
sont abimés et ne pourront pas être vendus.  
Combien de melons Jean pourra-t-il vendre ?

**CM1 :**

Un cycliste a parcouru les  $\frac{3}{4}$   
d'un parcours de 40 km.

Quelle distance lui reste-t-il à parcourir ?



Sami et Lola font une balade de 12 km à vélo.  
Après avoir parcouru les  $\frac{2}{3}$  du trajet,  
ils font une pause.

Quelle distance leur reste-t-il à parcourir ?

**1.**

Complète avec le signe qui convient: <, > ou =.

$$\frac{8}{5} \dots \frac{4}{5} \quad \frac{7}{10} \dots \frac{9}{10} \quad \frac{7}{7} \dots 1 \quad 1 \dots \frac{2}{3}$$

**2.**

Range les nombres dans l'ordre croissant.

$$\frac{7}{8} \quad \frac{15}{8} \quad \frac{25}{8} \quad 1 \quad \frac{18}{8} \quad 2$$

**3.**

Quelles fractions sont comprises

- a. entre 1 et 2?
- b. entre 2 et 3?
- c. entre 3 et 4?

$$\frac{11}{5} \quad \frac{7}{5} \quad \frac{18}{5} \quad \frac{9}{5} \quad \frac{14}{5} \quad \frac{16}{5}$$

Analyse les phrases suivantes :

Le singe chante la marseillaise sur le toit de la maison la nuit.

Pendant l'été, Martin et Alex plongent dans la piscine avec leurs maillots de bain.

Mon chien court dans le jardin à coté de mes tomates.

Au match, je lance un ballon de basket dans le panier.

Je mange des saucisses pendant la nuit.

Je fais de la flute le soir.

Pendant le coucher du soleil, j'admire la mer.

En fin de journée, des parents viennent nous retrouver. Ils prennent le temps de discuter avec nous. Ils nous écoutent expliquer la construction du moulin.

En fin de journée, des parents viennent nous retrouver. Ils prennent le temps de discuter avec nous. Ils nous écoutent expliquer la construction du moulin.

En fin de journée, des parents viennent nous retrouver. Ils prennent le temps de discuter avec nous. Ils nous écoutent expliquer la construction du moulin.

En fin de journée, des parents viennent nous retrouver. Ils prennent le temps de discuter avec nous. Ils nous écoutent expliquer la construction du moulin.

En fin de journée, des parents viennent nous retrouver. Ils prennent le temps de discuter avec nous. Ils nous écoutent expliquer la construction du moulin.

En fin de journée, des parents viennent nous retrouver. Ils prennent le temps de discuter avec nous. Ils nous écoutent expliquer la construction du moulin.

En fin de journée, des parents viennent nous retrouver. Ils prennent le temps de discuter avec nous. Ils nous écoutent expliquer la construction du moulin.