

Lundi 28 novembre

Dictée de mots :

1. Dictée 14 mots de la liste « dictée de mots n°11 ».
2. Distribuer la liste pour les devoirs de la semaine prochaine (à imprimer voir dessous)

Dictée de mots : liste n°12

On apprend à écrire ces mots. On doit connaître leur(s) définition(s) et savoir les réutiliser dans une phrase.

demeure	détail	distribuer	doucement	éducation
épée	expirer	feuillage	flaque	franchement
gens	humain	instruire	juger	libérer
luisant	manteau	milieu	nombreux	par

Grammaire : Les compléments de phrase et les compléments de verbe

Objectif : les reconnaître dans une phrase : analyser la phrase : verbe puis sujet puis compléments (verbe puis phrase).

1. Rappel Leçon vu la semaine dernière et à voir à la maison.
2. Voir vidéo sur le site de la classe : dans l'article dans la Rubrique Grammaire.
Remarque : nous n'avons pas encore expliqué « pronominalisable », c'est l'occasion.
Cette vidéo est technique mais compréhensible suite à la séance de la semaine dernière.
3. A) Construire et écrire ensemble une phrase en partant d'un verbe d'action choisi ensemble puis d'un sujet puis d'un complément de verbe puis d'un ou de deux compléments de phrase.
B) Le refaire en petit groupe puis observer les phrases en groupe classe.
4. Exercice d'entraînement : correction collective (à imprimer voir dessous)
Analyse les phrases : verbe, sujet et compléments de phrase et de verbe
 - a. Notre voisin a repeint en blanc sa salle à manger pendant les vacances.
 - b. Le soir, les concurrents dressent le camp dans une clairière.
 - c. Pour son anniversaire, vous offrez gentiment un cadeau à votre ami.
 - d. Sur le bord de la route, le maraîcher vend des fruits aux passants le lundi matin.

Maths : flash-fractions

Sur ardoise :

1. Dictée de fractions
2. Représentation de fractions : correction au fur et à mesure
Voilà l'unité :



Représenter les fractions suivantes :

$$\frac{3}{4} \quad \frac{1}{4} \quad \frac{4}{4} \quad \frac{5}{4} \quad \frac{1}{2} \quad \frac{3}{2} \quad \frac{7}{2}$$

Plan de travail :

CM1 :

Français : 3, 4 p. 21 et 7 p.61

Maths : 10, 11, 13 p.17

CM2 :

Français : 4, 5 p.23 et 7 p.67

Maths : 2, 3, 4, 5 p.16 et 17

Dictée dialoguée :

On me propose de réaliser un rêve, je réfléchis bien. Je peux choisir de voyager ou de demander des jouets. Je choisis le voyage.

Résolution de problèmes :

En groupe classe (beaucoup de CM2 peuvent le faire vite donc ensuite ils font les pbs CM2 en autonomie)

Voir atelier problèmes 11 (Vers les maths Accès : fichier joint)

Découverte Les noix

Léo a 12 noix, il en mange $\frac{1}{6}$.

Lili a 15 noix, elle en mange $\frac{1}{3}$.

Aïcha a 6 noix, elle en mange $\frac{1}{2}$.

Tom a 16 noix, il en mange $\frac{1}{4}$.

Qui a mangé le plus de noix ?

Utiliser du matériel représentant des noix peut aider si le dessin ne suffit pas.

En autonomie avec correction au tableau ensuite :

Voir fiche à imprimer dessous

J'ai mis 2 problèmes pour les CM1 au cas où ils vont vite mais je pense qu'un suffira.

Dictée de mots : liste n°12

On apprend à écrire ces mots. On doit connaître leur(s) définition(s) et savoir les réutiliser dans une phrase.

demeure	détail	distribuer	doucement	éducation
épée	expirer	feuillage	flaque	franchement
gens	humain	instruire	juger	libérer
luisant	manteau	milieu	nombreux	par

Dictée de mots : liste n°12

On apprend à écrire ces mots. On doit connaître leur(s) définition(s) et savoir les réutiliser dans une phrase.

demeure	détail	distribuer	doucement	éducation
épée	expirer	feuillage	flaque	franchement
gens	humain	instruire	juger	libérer
luisant	manteau	milieu	nombreux	par

Dictée de mots : liste n°12

On apprend à écrire ces mots. On doit connaître leur(s) définition(s) et savoir les réutiliser dans une phrase.

demeure	détail	distribuer	doucement	éducation
épée	expirer	feuillage	flaque	franchement
gens	humain	instruire	juger	libérer
luisant	manteau	milieu	nombreux	par

Dictée de mots : liste n°12

On apprend à écrire ces mots. On doit connaître leur(s) définition(s) et savoir les réutiliser dans une phrase.

demeure	détail	distribuer	doucement	éducation
épée	expirer	feuillage	flaque	franchement
gens	humain	instruire	juger	libérer
luisant	manteau	milieu	nombreux	par

Dictée de mots : liste n°12

On apprend à écrire ces mots. On doit connaître leur(s) définition(s) et savoir les réutiliser dans une phrase.

demeure	détail	distribuer	doucement	éducation
épée	expirer	feuillage	flaque	franchement
gens	humain	instruire	juger	libérer
luisant	manteau	milieu	nombreux	par

Analyse les phrases : verbe, sujet et compléments de phrase et de verbe

- a. Notre voisin a repeint en blanc sa salle à manger pendant les vacances.
- b. Le soir, les concurrents dressent le camp dans une clairière.
- c. Pour son anniversaire, vous offrez gentiment un cadeau à votre ami.
- d. Sur le bord de la route, le maraîcher vend des fruits aux passants le lundi matin.

Analyse les phrases : verbe, sujet et compléments de phrase et de verbe

- a. Notre voisin a repeint en blanc sa salle à manger pendant les vacances.
- b. Le soir, les concurrents dressent le camp dans une clairière.
- c. Pour son anniversaire, vous offrez gentiment un cadeau à votre ami.
- d. Sur le bord de la route, le maraîcher vend des fruits aux passants le lundi matin.

Analyse les phrases : verbe, sujet et compléments de phrase et de verbe

- a. Notre voisin a repeint en blanc sa salle à manger pendant les vacances.
- b. Le soir, les concurrents dressent le camp dans une clairière.
- c. Pour son anniversaire, vous offrez gentiment un cadeau à votre ami.
- d. Sur le bord de la route, le maraîcher vend des fruits aux passants le lundi matin.

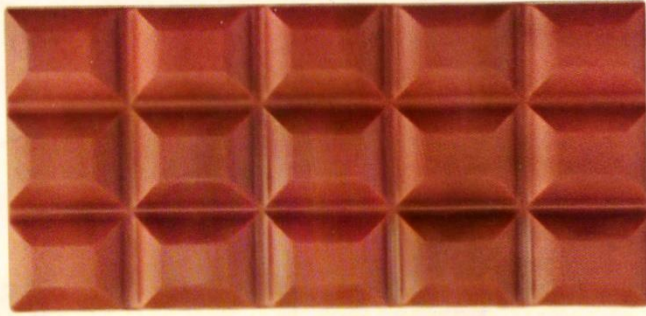
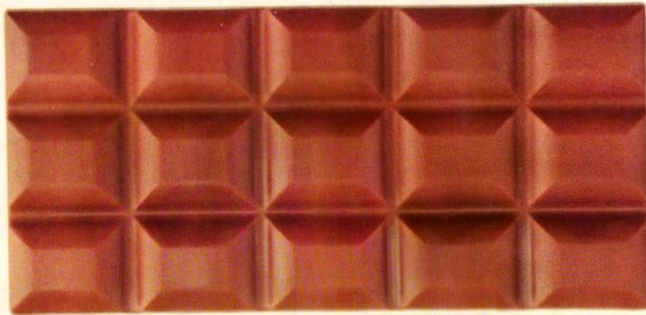
Analyse les phrases : verbe, sujet et compléments de phrase et de verbe

- a. Notre voisin a repeint en blanc sa salle à manger pendant les vacances.
- b. Le soir, les concurrents dressent le camp dans une clairière.
- c. Pour son anniversaire, vous offrez gentiment un cadeau à votre ami.
- d. Sur le bord de la route, le maraîcher vend des fruits aux passants le lundi matin.

CM1

<p>Lola a mangé $\frac{3}{4}$ de 20 noix. Sami a mangé $\frac{4}{10}$ de 30 noix. Qui a mangé le plus de noix ?</p> 	<p>Tom a récolté 40 noix. Il donne $\frac{2}{10}$ de ses noix à Sami et $\frac{4}{10}$ à Lola. Combien de noix lui reste-t-il ?</p>
<p>Lola a mangé $\frac{3}{4}$ de 20 noix. Sami a mangé $\frac{4}{10}$ de 30 noix. Qui a mangé le plus de noix ?</p> 	<p>Tom a récolté 40 noix. Il donne $\frac{2}{10}$ de ses noix à Sami et $\frac{4}{10}$ à Lola. Combien de noix lui reste-t-il ?</p>
<p>Lola a mangé $\frac{3}{4}$ de 20 noix. Sami a mangé $\frac{4}{10}$ de 30 noix. Qui a mangé le plus de noix ?</p> 	<p>Tom a récolté 40 noix. Il donne $\frac{2}{10}$ de ses noix à Sami et $\frac{4}{10}$ à Lola. Combien de noix lui reste-t-il ?</p>

CM2

<p>Zoé a mangé $\frac{2}{5}$ de cette tablette de chocolat. Lina en a mangé $\frac{1}{5}$. Combien de carrés de chocolat reste-t-il maintenant dans cette tablette ?</p> 	<p>Ma grand-mère habite à 120 km. Nous avons déjà parcouru les $\frac{5}{6}$ de la distance. Quelle distance reste-t-il à parcourir ?</p>
<p>Zoé a mangé $\frac{2}{5}$ de cette tablette de chocolat. Lina en a mangé $\frac{1}{5}$. Combien de carrés de chocolat reste-t-il maintenant dans cette tablette ?</p> 	<p>Ma grand-mère habite à 120 km. Nous avons déjà parcouru les $\frac{5}{6}$ de la distance. Quelle distance reste-t-il à parcourir ?</p>

