

Vendredi 10 mars

Calcul mental :

Autodictée :

Plan de travail :

Voir dessous

Géométrie :

Voir dessous

Maths :

**Numération CM1 - Lire et écrire les grands nombres**

**1 - Sur ton cahier, écris les nombres en chiffres.**

- |  |   |
|--|---|
| a) trois-millions-sept-cent-mille                | d) huit-cent-quatre-vingt-dix-mille-six-cent-trente |
| b) quatre-millions-quatre-vingt-mille-cinq-cents | e) un-million-huit-cent-mille-sept-cent-quarante    |
| c) quatorze-millions-six-cent-vingt              | f) soixante-neuf-millions                           |

**2 - Sur ton cahier, recopie les nombres en complétant les trous, pour qu'ils correspondent aux nombres en chiffres.**

- a) 15 610 400 → quinze-...-six-cent-...-mille-quatre-...
- b) 2 009 170 → ...-millions-...-mille-cent-...-dix
- c) 23 850 000 → vingt-...-millions-huit-...-...-mille
- d) 910 002 336 → neuf-...-dix-millions-...-...-trois-cent-...-...

**3 - Sur cette feuille, relie chaque chiffre à la place qu'il occupe dans le nombre suivant :**

**8 910 052**

- |   |                       |                       |                             |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------------|
| 1 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | unités de millions          |
| 5 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | dizaines des unités simples |
| 8 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | centaines de milliers       |
| 9 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | unités des unités simples   |
| 2 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | dizaines de milliers        |

## Numération CM2 - Lire et écrire les grands nombres

1 - Sur ton cahier, recopie et complète la valeur de chaque chiffre, comme dans l'exemple.

Ex : 25 060 → 2 dizaines de mille 5 unités de mille 6 dizaines des unités simples

a) 2 500 070 → 2 ... 5 ... 7 ...

b) 60 000 457 → 6 ... 4 ... 5 ... 7 ...

c) ... → 8 dizaines de mille 9 centaines des unités simples 3 unités des unités simples

2 - Sur ton cahier, pour chaque nombre, choisis et recopie la bonne proposition.

a) 13 002 400      ⇒ Treize-millions-deux-mille-quatre-cents

⇒ Treize-mille-deux-cent-quarante

⇒ Treize-million-deux-mille-quatre-cents

b) 200 030      ⇒ Deux-cent-milles-trente

⇒ Deux-cents-mille-trente

⇒ Deux-cent-mille-trente

c) 56 050 120      ⇒ Cinquante-six-million-cinquante-mille-cent-vingt

⇒ Cinquante-six-millions-cinquante-mille-cent-vingts

⇒ Cinquante-six-millions-cinquante-mille-cent-vingt

3 - Sur ton cahier, écris ces nombres en lettres.

a) 3 800 000

b) 17 040 000

c) 80 005 630

## Grammaire CM2 - *Les compléments circonstanciels 1*

1 - Sur ton cahier, recopie les phrases, souligne les CC et indique en-dessous s'ils sont de lieu ou de temps (*tu dois écrire une ligne sur deux*).

- Le samedi soir, ils achètent une pizza à la boulangerie.
- J'ai acheté du sirop chez le pharmacien.
- Ce soir, le speaker a annoncé une violente tempête !
- Le vent a soufflé toute la nuit.
- Dans sa cage, l'écureuil grignote une noisette.
- Le jardinier a amassé les feuilles mortes dans un coin de la cour.
- Cette nuit, la tempête a renversé des arbres.
- Au Stade de France, des milliers de spectateurs ont applaudi les vainqueurs.

2 - Sur ton cahier, place les CC suivant dans un tableau à deux colonnes : CCL / CCT.

*Il y a très longtemps / À l'extérieur / À l'heure du repas / Dans la cave / Dehors / À minuit / À la montagne / Le soir d'avril / Dans le centre-ville / Avant*

## Grammaire CM1 - *Les compléments circonstanciels 2*

1 - Sur ton cahier, construis un tableau à trois colonnes (Quand ? / Où ? / Comment ?) et place les compléments circonstanciels des phrases suivantes.

À trois heures, nous arrivons au cinéma.

L'ouvreuse nous montre la place avec sa petite lampe.

Au bout de quelques instants, le film commence.

Dans la salle, le silence s'installe.

Les élèves travaillent très studieusement.

2 - Sur ton cahier, recopie les phrases et souligne les compléments circonstanciels en indiquant leur sens : *temps, lieu, manière*.

Le mardi soir, Élise prend un cours de judo.

Greg lance ses fléchettes avec précision.

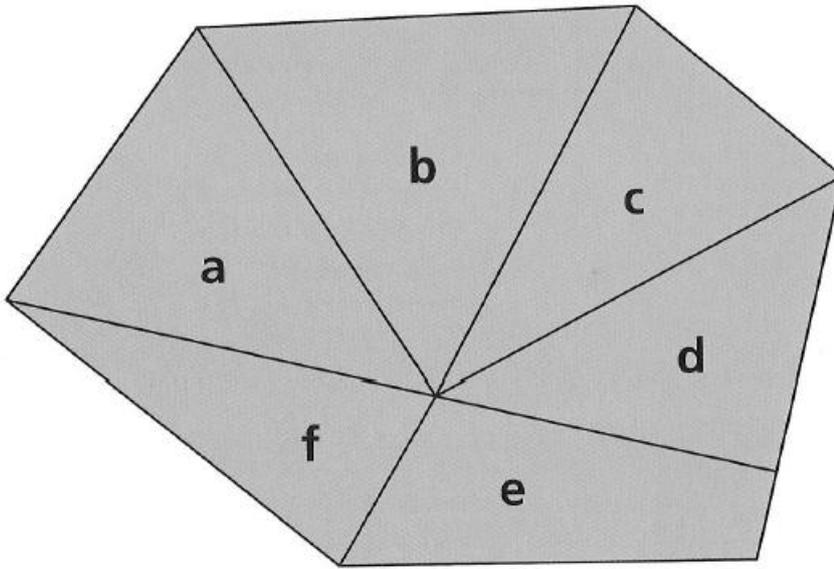
Tu arracheras le clou avec une tenaille.

Antoine a rangé son carnet dans le tiroir.

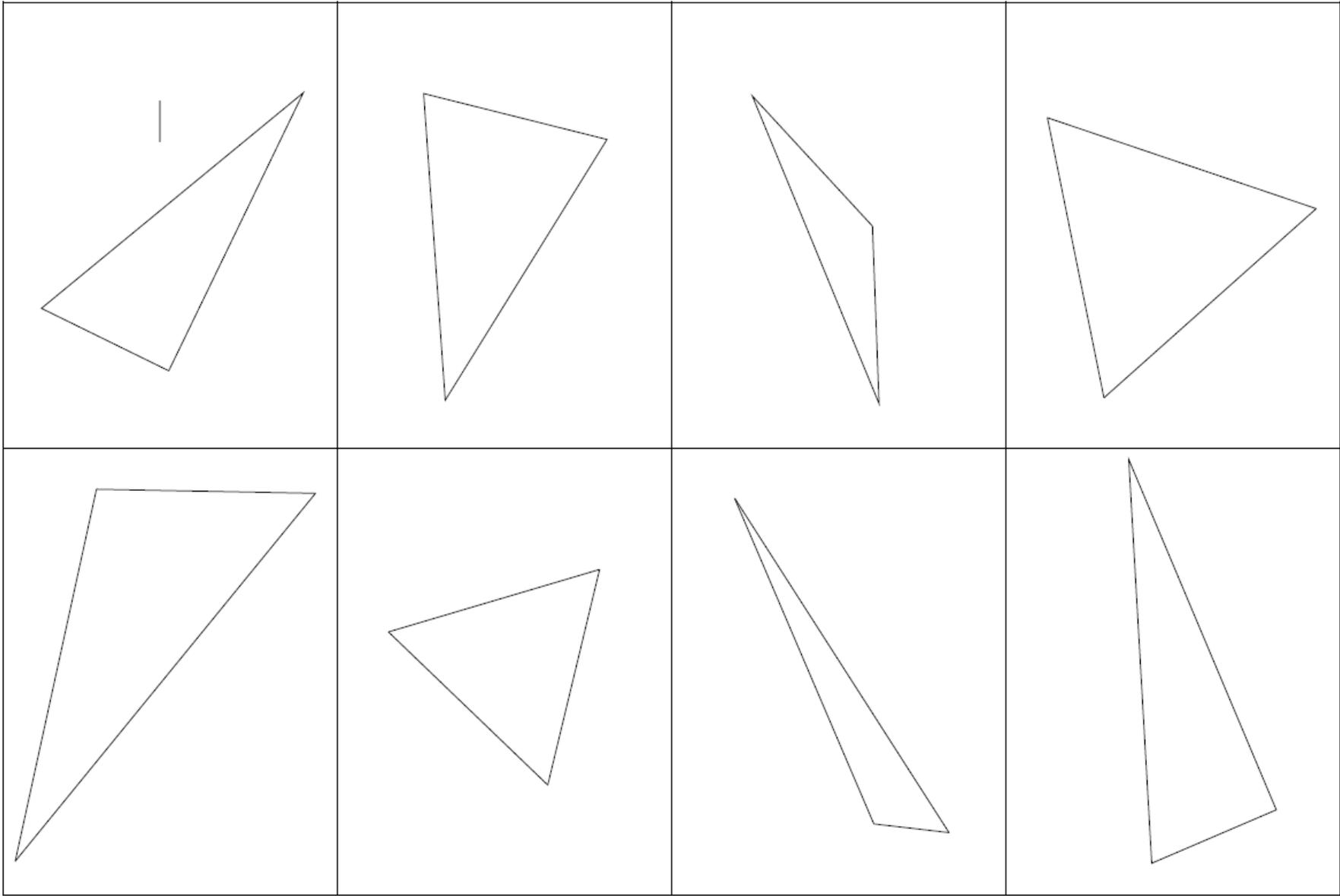
Deux fois par an, nous partons à Nice en train.

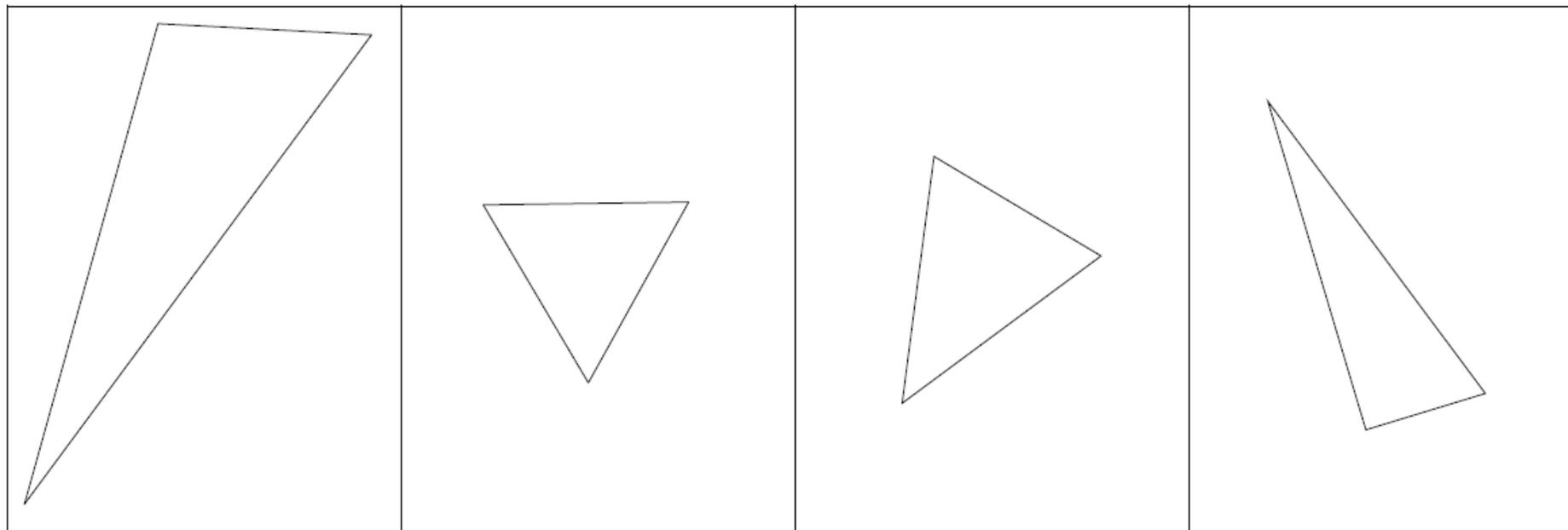
**Géométrie :**

Remplir le tableau :



Triangles					
	a				
<i>Côtés de même mesure</i>					
<i>Angle droit</i>					
<i>Nom</i>					





<p>Je suis un triangle rectangle.</p> <p>Les côtés qui bordent mon angle droit mesurent 6,5 cm et 3 cm.</p>	<p>Je suis un triangle isocèle.</p> <p>Deux de mes côtés mesurent 6,5 cm.</p>	<p>Je suis un triangle isocèle.</p> <p>Un seul de mes côtés mesure 7 cm.</p>	<p>Je suis un triangle équilatéral de 6 cm de côté.</p>
<p>Je suis un triangle quelconque.</p> <p>Le plus grand de mes côtés mesure 10,1 cm.</p>	<p>Je suis un triangle équilatéral de 4,7 cm de côté.</p>	<p>Je suis un triangle scalène.</p> <p>Mon plus petit côté mesure 1,6 cm.</p>	<p>Je suis un triangle rectangle.</p> <p>Mon plus grand côté mesure 8,5 cm.</p>
<p>Je suis un triangle scalène.</p> <p>Mon côté intermédiaire (ni le plus grand, ni le plus petit) mesure 8,9 cm.</p>	<p>Je suis un triangle équilatéral.</p> <p>Mon côté mesure 3,7 cm.</p>	<p>Je suis un triangle isocèle.</p> <p>Si on additionne mes côtés égaux, on trouve 8,8 cm.</p>	<p>Je suis un triangle rectangle.</p> <p>Mes deux plus grands côtés mesurent respectivement 6,5 cm et 6,1 cm.</p>

**Retrouver les triangles en fonction des définitions**

**Triangle scalène :**  
 Dont les trois côtés sont de longueurs inégales.