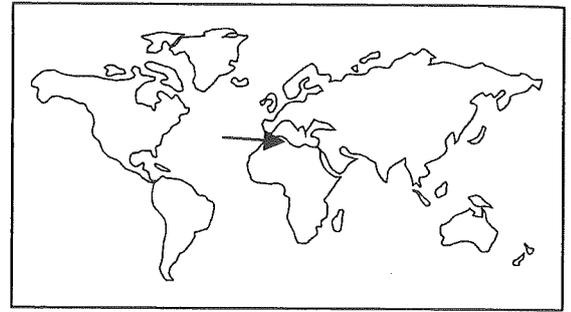


Taboulé à la menthe



Taboulé à la menthe

Recette de Tunisie

Ingrédients :

- 250 grammes de couscous moyen
- 4 tomates
- 2 oignons
- le jus de 3 citrons
- une cuillère à soupe d'huile
- une vingtaine de feuilles de menthe fraîche
- un petit verre d'eau
- une pincée de sel

Ustensiles :

- un saladier
- un presse-citron
- un couteau

Préparation :

- Mélange dans un saladier la semoule, les oignons et les tomates coupés en morceaux, le jus de citron, l'huile et l'eau.
- Sale et laisse la semoule s'imprégner une heure dans un endroit frais.
- Hache finement les feuilles de menthe.
- Quand la semoule a bien gonflé, ajoute cette menthe hachée.
- Au moment de servir, décore avec des feuilles de menthe entières et des rondelles de citron.

La menthe

C'est une plante qui pousse dans les lieux humides. Elle aime aussi beaucoup le soleil. Herbe odorante, elle est cultivée pour ses feuilles comestibles utilisées de différentes manières.

Les Anglais et les Arabes sont de grands consommateurs de menthe. Les premiers l'utilisent dans les sauces et les gelées pour accompagner les viandes, les seconds boivent à toute heure de la journée un verre de thé à la menthe bien chaud et bien sucré pour se désaltérer.

Au Moyen-Orient et en Afrique, elle est utilisée pour parfumer les salades, les grillades et les pâtisseries.

En Inde, on l'ajoute aux plats très épicés et en accompagnement de tous les légumes.

Lis le texte et réponds aux questions suivantes :

1. Où la menthe pousse-t-elle ? (Coche les bonnes cases.)

- | | | | |
|-----------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|
| Dans les lieux ombragés. | <input type="checkbox"/> | Dans les lieux très secs. | <input type="checkbox"/> |
| Dans les lieux ensoleillés. | <input type="checkbox"/> | Dans les lieux humides. | <input type="checkbox"/> |

2. Quelle partie de la plante est comestible ?

.....

3. La flèche signifie : « ... l'utilisent pour ... ». Relie ce qui va ensemble :

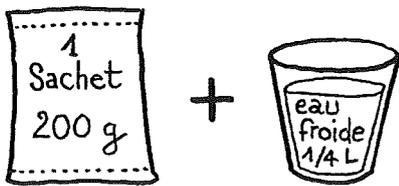
- | | | | |
|----------------|---|---|------------------|
| Les Anglais | ◆ | ◆ | le thé. |
| Les Arabes | ◆ | ◆ | les sauces. |
| Les Asiatiques | ◆ | ◆ | les pâtisseries. |
| Les Indiens | ◆ | ◆ | les légumes. |

Lire un mode d'emploi

On peut faire « un taboulé à la menthe » en suivant **une recette** choisie dans un livre de cuisine.

On peut aussi choisir de faire ce taboulé en achetant une « préparation ». Dans ce cas, on doit le réaliser en suivant **le mode d'emploi**, inscrit sur l'emballage.

Lis bien ce mode d'emploi.



Préparation :

- Couvrir et laisser reposer 45 mn au réfrigérateur.
- Bien mélanger avant de servir.

1. Observe attentivement le croquis. Que remplace-t-il ici ?

Les ingrédients utilisés Les ustensiles Les conseils de préparation

2. Dans la partie « préparation », combien de phrases a-t-on employées ?

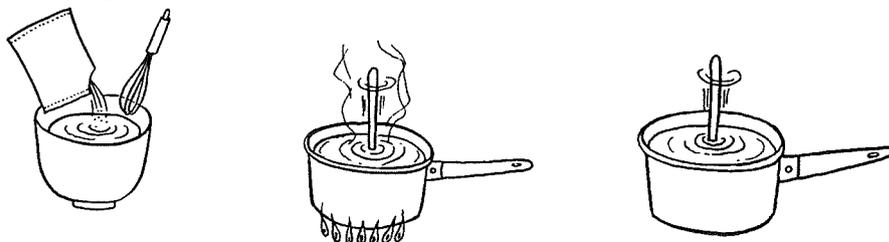
3. Qu'en penses-tu par rapport à la recette ?

4. À ton avis, est-ce vrai ou faux ?

Pour écrire un mode d'emploi, il faut :

- Indiquer rapidement les différentes actions que l'on doit faire :
- Donner des indications claires et précises (quantité – durée) :
- Faire la liste des ustensiles à utiliser :
- Faire des schémas simples qui aident à réaliser la « préparation » :

5. Voici le mode d'emploi pour réaliser une crème pâtissière :



Remets ces actions dans l'ordre en les numérotant de 1 à 3.

- Verse dans une casserole et fais bouillir en remuant sans cesse pendant 3 minutes.
- Laisse refroidir en remuant de temps en temps pour éviter la formation d'une peau.
- Délaye le contenu d'un sachet dans un demi-litre de lait.

La recette : temps employés

1. Relis la recette « le taboulé à la menthe ».

Dans la partie « préparation », comment appelle-t-on les mots qui te disent ce que tu dois faire ? (Souligne la bonne réponse.)

les noms les verbes les adjectifs

Combien d'ordres te donne-t-on pour te dire ce que tu dois faire ?

Les verbes qui te disent ce que tu dois faire sont employés à l'impératif. On s'adresse à **toi**.

Recopie ces verbes : mélange -

*Maintenant, récris ces verbes comme si les ordres s'adressaient à **toi et à tes camarades**. (Fais bien attention à la terminaison.)*

Mélangez -

2. Lis cette recette :

Éplucher les pommes. / Couper les pommes en petits morceaux. / Beurrer un moule.

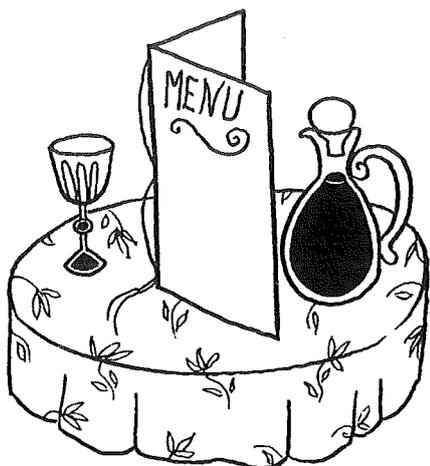
Retrouves-tu les terminaisons -e ou -ez ? oui non

Ces verbes ne sont plus à l'impératif mais à l'infinitif, comme ils sont écrits dans le dictionnaire.

Récris ta recette de « taboulé à la menthe » en mettant les verbes à l'infinitif.

.....
.....
.....
.....
.....

Pour écrire une recette, on met les verbes à l'infinitif ou à l'impératif présent (2^{ème} personne du singulier ou du pluriel.)



Les menus

Pour écrire un menu, il faut annoncer les plats qui vont être servis dans l'ordre de leur apparition sur la table : entrée / plat principal / dessert.

1. Le taboulé que tu viens de réaliser est-il ?

une entrée

un plat principal

un dessert

Est-ce ?

un plat froid

un plat chaud

2. Parmi les entrées suivantes, ne souligne que les entrées froides :

Pâté de campagne – tomates en salade – potage – saucisson sec.

3. Lis la liste des plats que l'on te propose et relie-les aux mots de la deuxième liste.

Rôti de bœuf ●

● entrée

Tarte aux pommes ●

● plat principal

Salade composée ●

● dessert

Glace à la vanille ●

4. Remets de l'ordre dans ce menu :

Crème caramel – assiette de crudités – fromages – saumon aux pâtes vertes.

.....

5. Compose un menu de ton choix :

.....

.....

.....

Autour d'elle

Elle voit le bleu du ciel
Et les étoiles qui étincellent.

Elle écoute le bruit du silence
Et la feuille qui se balance.

Elle sent l'odeur des fleurs
Et le varech qui sur la plage meurt.

Elle touche le tapis de mousse
Et la laine du mouton si douce.

Elle goûte le miel sucré des abeilles
Saveur qui toujours l'émerveille.

Sylvie Legrand

1. Lis ce poème à haute voix très vite, puis lis-le à voix un peu plus basse, très doucement.

Quelle lecture préfères-tu ?.....

2. À cinq, relisez ce poème en disant deux vers chacun.

Ne trouves-tu pas cette façon de dire un poème à plusieurs, très agréable également ?

3. Récris les deux premiers mots des vers 1,3,5,7,9. À quoi cela te fait-il penser ?

4. Le troisième vers commence par : « Elle écoute... »

Termine ce vers à ta façon et crée un autre vers qui rimerait avec le précédent.

5. À côté du poème, dessine seulement «ce qu'elle voit. »

Les organes des sens

1. Tu as devant toi **un brin de menthe**. (Tu en as déjà utilisé pour ton **taboulé**.)

Trouvons le maximum de mots pour décrire **les feuilles de menthe**.

Elles sont : vertes – parfumées – fines – odorantes – sucrées – dentelées.

Classe ces mots dans le tableau suivant :

				
.....

Une case est restée vide. Laquelle ?

.....

Qu'est-ce qui t'a permis de définir la couleur ? Tes

.....

Qu'est-ce qui t'a permis de définir l'odeur ? Ton

.....

Qu'est-ce qui t'a permis de définir la saveur ? Ta

.....

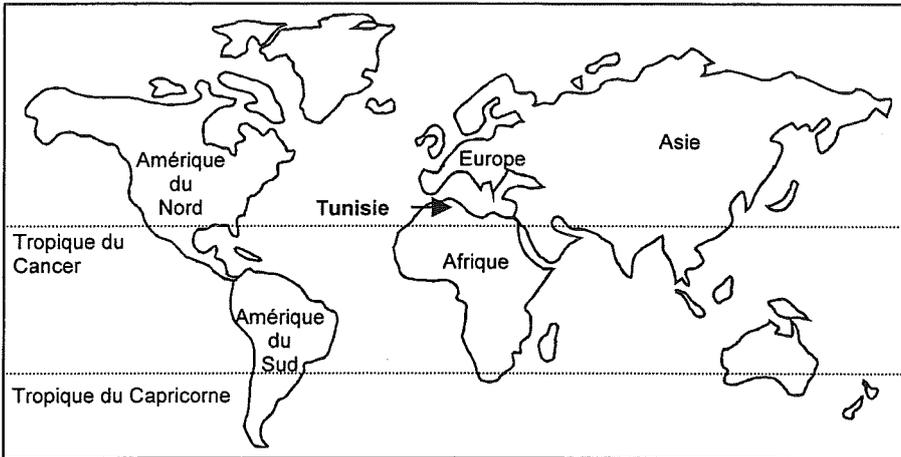
Relie ce qui va ensemble.

- Ton nez t'a permis de ● ● goûter, ● ● c'est l'organe de la vue.
- Tes yeux t'ont permis de ● ● toucher, ● ● c'est l'organe de l'odorat.
- Ta langue t'a permis de ● ● sentir, ● ● c'est l'organe du goût.
- Ton oreille t'a permis d' ● ● voir, ● ● c'est l'organe de l'ouïe.
- Ta main t'a permis de ● ● entendre, ● ● c'est l'organe du toucher.

2. Colorie d'une même couleur ce qui va ensemble.

- la vue que c'est bon ! cette fleur est parfumée le nez
- l'odorat on n'entend rien ton œil le goût c'est sombre
- la langue l'oreille la main l'ouïe c'est doux le toucher

La Tunisie



Observe la carte
ci-contre.

1. La Tunisie fait partie de quel continent ?

Les **tropiques** délimitent une zone où le climat est très **aride**. La Tunisie est située dans cette zone. La Tunisie comprend une partie du **Sahara**.

2. Entoure ce qui te fait penser aux pays chauds.

un désert – un palmier – un sapin – une case – un nomade – un oasis

3. Parmi les fruits suivants, souligne ceux qui poussent dans les pays chauds.

une pomme – une banane – une datte – une mangue – un ananas – une poire

4. Quels sont les animaux qui vivent dans les pays chauds ? (Entoure-les.)

un phoque – un chameau – un scorpion – un ours blanc – un lion – une gazelle

5. Qu'est-ce qui caractérise les pays chauds ? (Réponds par vrai ou faux.)

L'herbe est rare. Il y a des vents de sable.

Il neige souvent. Il y a des champs de blé.

6. Laquelle de ces deux images te fait penser à la Tunisie ? Mets une croix sous cette image.

