

## Plans de travail

### Mardi 6 avril :

**1) Préparation du cahier du jour :** écrire, en haut à droite (premier point rouge), la date du jour\*.

**2 ) Dictée :** Demander à l'enfant d'écrire « Dictée » à côté du second point rouge (milieu de page)\*, puis, dicter à son enfant la phrase suivante, à écrire à côté du 3ème point rouge, près de la marge\*.

→ **Le lion pleure de peur, car il veut du beurre.**

☞ *La dictée a été vue la semaine dernière en classe. Dire les mots un à un en attendant que l'enfant ait terminé d'écrire un mot pour lui dicter le suivant. Appuyer la prononciation de chaque son, prononcer les E muets et appuyer les lettres doublées (« beurrrrrre »). Demander à l'enfant de réfléchir à l'orthographe des mots « pleure, peur, beurre », pour lui faire penser au dernier son vu en classe.*

**3) Production d'écrits :** Demander à l'enfant d'écrire « Production d'écrits » à côté du 4ème point rouge (milieu de page)\*. Puis, à l'aide de son répertoire de mots, lui demander d'inventer une phrase en choisissant (au moins!) un personnage et une action. Cette phrase sera à écrire à côté

du 5ème point rouge, près de la marge\*. L'enfant fera un petit dessin dans la marge pour illustrer sa phrase.

**4) Écriture :** Demander à l'enfant d'écrire « Écriture » à côté du 6ème point rouge (milieu de page)\*. Puis, lui demander de recopier la phrase sous le modèle.

☞ *Demander à l'enfant de rappeler ce qu'il faut faire pour chaque lettre ronde (a, o, d, c, etc.) → **Lever la main !***

**5) Lecture :** En guise de révisions, demander à l'enfant de lire à voix haute le premier paragraphe de l'histoire de la *Petite Poule Rousse* (en lien avec Pâques !) à la page 61 du manuel Piano (de « Dans une ferme... » jusqu'à « plante le blé sans ses amis »). Sur une feuille blanche, demander à l'enfant de dessiner la petite poule rousse demandant à ses amis de l'aider (vérifier ainsi si l'enfant a bien compris quels animaux sont présents dans la ferme).

☞ *Ne pas hésiter à reprendre les pages concernant les sons complexes si l'enfant bute sur certains mots.*

**6) Mathématiques :** Ouvrir le fichier Picbille à la page 105 et demander à l'enfant de réaliser l'activité A. Le but est qu'il/elle ne compte pas les coccinelles une à une, mais dénombre la quantité en faisant des paquets de

10 (en entourant 10 éléments d'un coup ou en reliant des paquets de 5 deux à deux). Ainsi, lui demander d'écrire d'abord le chiffre correspondant aux dizaines, puis celui correspondant aux unités. Enfin, lui demander de dire le nom de ce nombre et d'écrire la réponse sous la forme « Il y a ... coccinelles. »

**7) Sciences : Regarder sur le gobelet où placer le gobelet (ombre ou soleil), tous les enfants n'ont pas la même expérience à réaliser.**

Imbiber le coton ou la terre d'eau et vérifier si la graine se transforme ou non.

\*Voir les modèles des jours précédents au besoin. Cette présentation du cahier du jour sera à réaliser chaque jour de la même manière, chaque jour étant séparé du suivant par un trait rouge horizontal.

## **Jeudi 8 avril :**

**1) Préparation du cahier du jour :** écrire, en haut à droite, la date du jour.

**2 ) Dictée :** Demander à l'enfant d'écrire « Dictée », puis, dicter à son enfant les mots-nombres de « un » à « cinq ».

☞ *L'enfant corrigera ensuite lui-même au stylo vert, en utilisant la liste des mots-nombres du porte-vues.*

**3) Production d'écrits :** Demander à l'enfant d'écrire « Production d'écrits ». Puis, à l'aide de son répertoire de mots, lui demander d'inventer une phrase en choisissant (au moins!) un personnage et une action.

L'enfant fera un petit dessin dans la marge pour illustrer sa phrase.

**4) Écriture :** Demander à l'enfant d'écrire « Écriture ». Puis, lui demander de recopier la phrase sous le modèle.

☞ *Demander à l'enfant de rappeler ce qu'il faut faire pour chaque lettre ronde (a, o, d, c, etc.) → **Lever la main !***

**5) Lecture :** Demander à l'enfant de rappeler le début de l'histoire, puis, de lire à voix haute le second paragraphe de l'histoire de la *Petite Poule Rousse* à la page 61 du manuel Piano (de « Le blé pousse... » jusqu'à « coupe les épis de blé sans ses amis »). Sur une feuille blanche, demander

à l'enfant de dessiner ce que fait la petite poule rousse sans ses amis depuis le début (consolidation de l'aspect chronologique de l'histoire : 1 dessin sur la plantation du blé puis 1 autre dessin sur la coupe des épis).

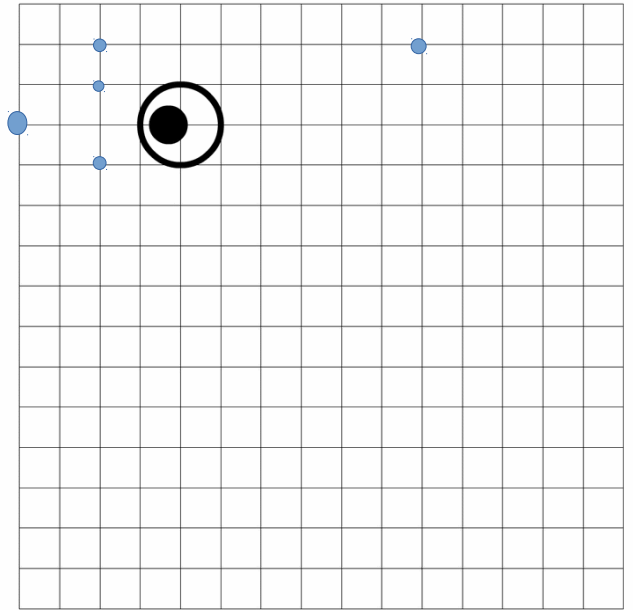
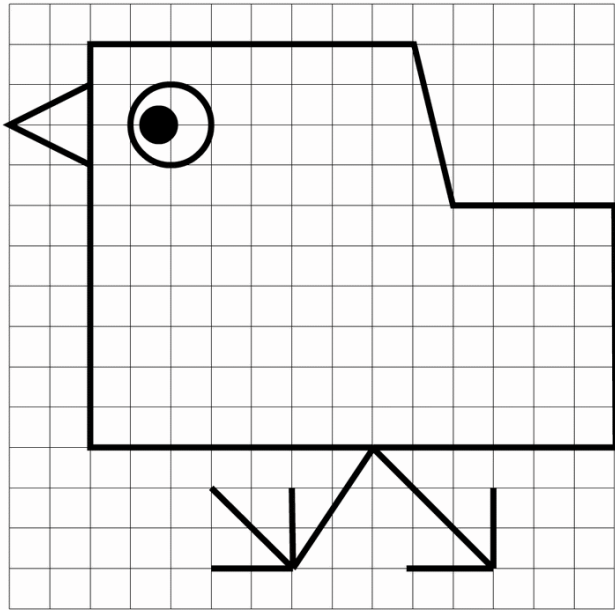
☞ *Ne pas hésiter à reprendre les pages concernant les sons complexes si l'enfant bute sur certains mots.*

**6) Mathématiques :** Reproduire à la règle le modèle de la page suivante.

L'enfant pourra ensuite colorier son poussin !

☞ *Dire à l'enfant qu'il/elle doit travailler comme Géom, pas comme Couic-Couic ! Placer d'abord les points (j'en ai déjà placé certains) en comptant les carreaux sur le modèle. Appuyer sur la règle sans faire dépasser les doigts, bien longer le bord de la règle avec le crayon de papier. Attention aussi à bien placer la règle sur les 2 points avant de tracer chaque trait !*

**7) Sciences :** Imbiber le coton ou la terre d'eau et vérifier si la graine se transforme ou non.



## Vendredi 9 avril :

**1) Préparation du cahier du jour :** écrire, en haut à droite, la date du jour.

**2 ) Dictée :** Demander à l'enfant d'écrire « Dictée », puis, dicter à son enfant les mots-nombres de « un » à « cinq ».

☞ *L'enfant corrigera ensuite lui-même au stylo vert, en utilisant la liste des mots-nombres du porte-vues.*

**3) Lecture :** Demander à l'enfant de lire à voix haute les troisième et quatrième paragraphes de l'histoire de la *Petite Poule Rousse* à la page 62 du manuel Piano (de « Ensuite, la petite poule rousse demande... » jusqu'à « Et elle prépare la farine »). Lui lire la fin de l'histoire (ou lui demander de la lire s'il/elle est volontaire !) p 63.

☞ *Ne pas hésiter à reprendre les pages concernant les sons complexes si l'enfant bute sur certains mots.*

**4) Production d'écrits :** Demander à l'enfant d'écrire « Production d'écrits ». Puis, à l'aide de son répertoire de mots, lui demander d'écrire une phrase pour dire ce qu'il/elle a pensé de cette histoire.

**5) Écriture :** Demander à l'enfant d'écrire « Écriture ». Puis, lui demander de recopier la phrase sous le modèle.

☞ *Demander à l'enfant de rappeler ce qu'il faut faire pour chaque lettre ronde (a, o, d, c, etc.) → **Lever la main !***

**6) Mathématiques :** Activité C p 91 de Pibille. Dessiner les billets et/ou pièces nécessaires pour acheter chaque vêtement.

**7) Sciences :** Imbiber le coton ou la terre d'eau et vérifier si la graine se transforme ou non. Si résultat positif, entourer les schémas correspondants dans le cahier de découverte du monde.