

It's Friday the 27th of march

Rituel un jour une œuvre

Cette semaine, c'est donc l'art du visuel : des enluminures.

Fiche pour le vote en dernière page de la fiche de journée.


Phrase du jour

La neige tombait depuis deux heures. → Cpt de temps

Consigne : identifie le ou les compléments de phrase et indique s'il indique un lieu, un temps ou une manière.

Les petits devins n°24, partie 2

Un quart d'heure plus tard, rouge et essoufflée, je lui propose de commencer à faire un bonhomme de neige.
Le narrateur est-il une fille ou un garçon ?



Le narrateur est une fille, nous le voyons grâce à la fin du mot « essoufflée ».

Dictée Bilan

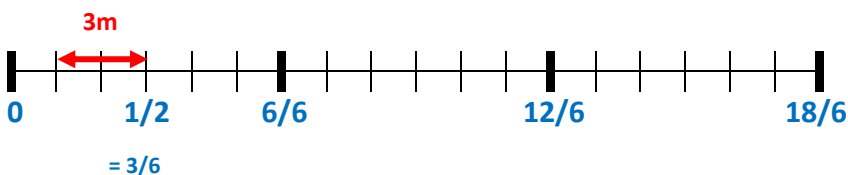
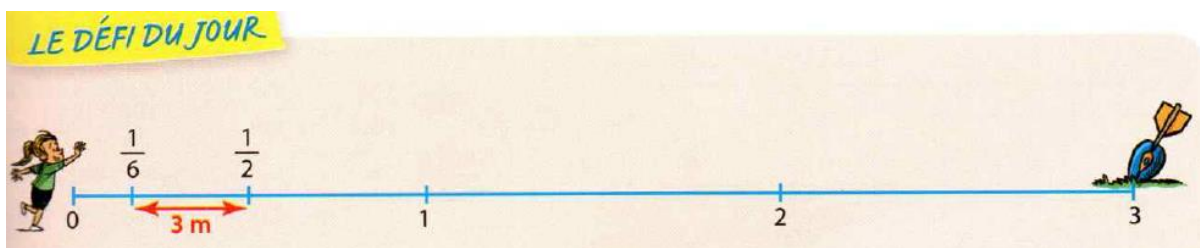
Il y a cinq ans, j'ai eu trois chatons. Nous les aimons beaucoup. Mais ils ont eu une maladie et ils ont été souffrants pendant plusieurs jours. Ma sœur et moi avons été très tristes. Le vétérinaire est venu et heureusement, ils ont vite guéri. Ils sont devenus de très beaux chats vigoureux.

Mathématiques

Calcul mental

Comme jeudi : suivez ce lien → <https://calculatrice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>

Bilan du calcul mental sur calculatrice ?



A quelle distance Coline a-t-elle lancé le vortex ?

Il faut d'abord commencer par se dire que $\frac{1}{2} = \frac{3}{6}$. Ensuite de $\frac{1}{6}$ à $\frac{3}{6}$ il y a 2 morceaux et ces 2 morceaux représentent 3 m.

Pour faire 1 unité entière, il me faut 6 morceaux. 6 morceaux (= 1 unité entière) représentent 9 m.

Dans une unité entière, j'ai 3 fois 2 morceaux = $3 \times 2 = 6$ morceaux. 2 morceaux = 3 m, donc 6 morceaux = $3 + 3 + 3 = 9$ m.

Coline a lancé à 3 unités entières. On fait donc : $9 \text{ m} + 9 \text{ m} + 9 \text{ m} = 9 \times 3 = 27 \text{ m}$.

Coline a lancé son vortex à 27 m.

Exercice 1 :

Pour préparer le cocktail *Fruits des Iles*,
Blandine verse dans un récipient :

$\frac{2}{5}$ L de jus de fruits de la passion,

$\frac{4}{15}$ L de jus de goyave, $\frac{1}{5}$ L de jus de kiwi

et $\frac{7}{15}$ L de jus de litchi.

Blandine veut préparer 3 L de cocktail.

Quelle quantité de limonade doit-elle
ajouter ?

Pour calculer ensemble des fractions, il faut qu'elles aient le même dénominateur.

Dans cet exercice, on parle de cinquièmes et de quinzièmes.

Nous allons prendre le plus grand des 2 dénominateurs : les quinzièmes.

Il faut maintenant, transformer les cinquièmes en quinzièmes.

Nous savons que $5 \times 3 = 15$. Donc nous allons multiplier les numérateurs et dénominateurs par 3 !

Ainsi $\frac{2}{5} = \frac{6}{15}$ L de jus de fruits de la passion et $\frac{1}{5} = \frac{3}{15}$ L de jus de kiwi.

Nous avons donc $\frac{6}{15} + \frac{4}{15} + \frac{3}{15} + \frac{7}{15} = \frac{6+4+3+7}{15} = \frac{20}{15}$

Nous avons $\frac{20}{15}$ L de jus de fruits. Blandine veut faire 3 L de cocktail. $3 \text{ L} = \frac{45}{15}$ L.

Elle veut donc $\frac{45}{15}$ L et elle a déjà $\frac{20}{15}$ L. Il lui manque donc $\frac{45-20}{15} = \frac{25}{15}$ L.

Elle va donc ajouter $\frac{25}{15}$ L de limonade = $1 \text{ L} + \frac{10}{15} \text{ L} = 1 \text{ L} + \frac{2}{3} \text{ L}$.

Exercice 2 : Encadre entre 2 entiers consécutifs chacune de ces fractions.

Exemple : $\frac{21}{4} \rightarrow$ Je cherche dans la table de 4 les 2 multiples les plus proches de 21.
Ainsi je trouve : $4 \times 5 = 20$ et $4 \times 6 = 24$. 21 est bien compris entre 20 et 24.

Donc $5 < \frac{21}{4} < 6$ (si on pense aux gâteaux, cela veut dire que j'en ai déjà mangé 5 entiers et que j'en ai commencé un autre dont je n'ai mangé que $\frac{1}{4}$.)

$\frac{6}{5} ; \frac{13}{5} ; \frac{16}{5} ; \frac{22}{5} ; \frac{1}{3} ; \frac{7}{3} ; \frac{8}{3} ; \frac{10}{3}$

$1 < \frac{6}{5} < 2 ; 2 < \frac{13}{5} < 3 ; 3 < \frac{16}{5} < 4 ; 4 < \frac{22}{5} < 5$

$0 < \frac{1}{3} < 1 ; 2 < \frac{7}{3} < 3 ; 2 < \frac{8}{3} < 3 ; 3 < \frac{10}{3} < 4$

Vocabulaire (à partir du texte « Amadou »)

Exercice 1 : Cherche des homophones des mots suivants, puis emploie chacun dans une phrase :

Homophones de « poids » \rightarrow pois (les petits pois) / pouah (c'est une onomatopée)

Homophones de « serres » \rightarrow serre de jardin / serre moi (verbe serrer) / sers toi (verbe servir) / cerf (animal) / serf (paysan-esclave du Moyen Âge).

Phrase avec les homophones de « poids » :

Pouah ! Je n'aime pas du tout les petits pois !

Phrase avec les homophones de « serres » :

J'ai mis des pots dans la serre de mon jardin. Serre moi fort ! Il se sert un verre d'eau.

Le cerf se promène dans la forêt. Le serf est soumis au seigneur du château.

Rappel : Homophone veut dire qu'on n'entend la même chose mais que ça ne veut pas dire la même chose.

Exercice 2 : A l'oral, cherche les mots de la même famille que « faible ». Puis observe la construction du nom « faiblesse » : il est formé du radical « faible » et du suffixe -esse.

A l'écrit : Trouve d'autres noms construits avec le suffixe -esse à partir des adjectifs suivants.

triste → tristesse	large → largesse	grosse → grossesse
étroit → étroitesse	bas → bassesse	mou → mollesse
sage → sagesse	souple → souplesse	sec → sècheresse
délicat → délicatesse	tendre → tendresse	vite → vitesse
jeune → jeunesse	vieille → vieillesse	

Après avoir construit ces noms, indique le sens du suffixe -esse :

Ce suffixe permet de former des noms communs exprimant une qualité.

Exercice 3 : Cherche des homophones des mots suivants et emploie chacun dans une phrase :

une voix → **la voie ferrée / je vois (verbe voir)**

un bond (= verbe bondir) → **bon (un bon point)**

des phrases avec les homophones :

Je **vois** le train qui passe sur la **voie** ferrée derrière chez moi.

Et après...

- aujourd'hui nous aurions dû faire notre **carnaval**, sur le site de l'école, nous vous proposons donc de vous mettre dans « l'ambiance carnaval » chez vous, en vous déguisant et en faisant de la cuisine (crêpes, gaufres, merveilles...) et des bricolages de carnaval (comme découper et décorer des masques par exemple). Et que petits et grands n'hésitez pas à se déguiser et à envoyer des photos ! Un peu de légèreté ne fera pas de mal ! 😊

- **anglais** : continuez à vous entraîner, à l'oral surtout, à présenter des enfants et finir la fiche « Who are you ? » si ce n'est pas déjà fait.

Exemple : This is a boy. His name is James. He's 7 years old. His favorite colour is green. He lives in Liverpool. He's from England (he's english). He has 1 sister and 2 brothers.

This is a girl. Her name is Kate. She's 9 years old. Her favorite colour is red. She lives in London. She's from England (she's english). She has 1 sister and 1 brother. Attention aux -s qui se prononcent !

- M Vintras vous a laissé un travail obligatoire à faire en **histoire**. Allez voir sur le padlet dont voici le lien :

<https://padlet.com/loulayclasse3/jwowhuud3yww>

avec ce lien vous devriez arriver directement sur le padlet pour les CM2 (travail sur la Renaissance).

- Les **fiches TM80** sont à continuer.

- Il faut apprendre la **poésie**. Quand vous la connaissez bien par cœur et que vous êtes prêts à la réciter, envoyez-la moi en audio (cela fonctionne mieux que la vidéo).

- poursuivre sa **fiche documentaire**, le travail sur **les lettres**.

Bon courage !