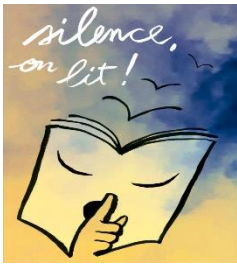


Jeudi 28 mai 2020

It's.....

What is the weather like ? Today, it's...



Lecture

Comme dans la classe !

Pour commencer la journée, prends un livre et installe-toi confortablement pour 15 min de lecture !

Bonne lecture !

Relire (ou lire) à voix haute le texte « Yokohama (1) »

Rituel un jour une œuvre



Cette semaine, ce sont donc des œuvres de l'art du son : « Musiques traditionnelles du monde ».



La musique océanienne regroupe les divers types de musiques traditionnelles rencontrées en Océanie. Celles-ci sont principalement liées à deux peuples: musique aborigène continentale et musique maorie insulaire. Ces musiques sont caractérisées par leurs contextes rituels ou festifs, leur pauvre instrumentation et leur absence de système ou théorie.

Dans le 1^{er} extrait, quel(s) instrument(s) as-tu reconnu ?

Et dans le 2^{ème} extrait ? Qu'as-tu reconnu ?

Phrase du jour

Les gazelles paraissent effrayées.

Consigne : Indique la fonction du groupe de mots soulignés.

Rappel sur les fonctions dans une phrase : sujet, verbe, complément de phrase (=CC), complément de verbe (COD, COI), attribut du sujet, ...

Défi maths express n° 48 – Tangram


Consigne : Reprends les pièces du tangram puis essaie de faire la forme suivante en utilisant toutes les pièces :



Les petits devins n°30, partie 3

La Plume, lui, devait son surnom à la plume de faisan qui ornait son chapeau en feutre.

La Plume est-il une fille ou un garçon ?



Dictée flash

→ Ecoute le fichier audio !

Mathématiques

« révisions des tables de 6, 7, 8 et 9 » sur calcul@TICE avec ton compte (mets ton login et ton mot de passe).

→ <https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>

Calcul mental Sur le cahier du jour ou l'ardoise :

Calcule.

<table border="0" style="width: 100%;"> <tr><td>38</td><td>:</td><td>4</td><td>=</td><td>....., r =</td></tr> <tr><td>54</td><td>:</td><td>5</td><td>=</td><td>....., r =</td></tr> <tr><td>14</td><td>:</td><td>7</td><td>=</td><td>....., r =</td></tr> <tr><td>23</td><td>:</td><td>4</td><td>=</td><td>....., r =</td></tr> <tr><td>22</td><td>:</td><td>3</td><td>=</td><td>....., r =</td></tr> </table>	38	:	4	=, r =	54	:	5	=, r =	14	:	7	=, r =	23	:	4	=, r =	22	:	3	=, r =	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr><td>32</td><td>:</td><td>3</td><td>=</td><td>....., r =</td></tr> <tr><td>56</td><td>:</td><td>6</td><td>=</td><td>....., r =</td></tr> <tr><td>71</td><td>:</td><td>9</td><td>=</td><td>....., r =</td></tr> <tr><td>36</td><td>:</td><td>7</td><td>=</td><td>....., r =</td></tr> <tr><td>50</td><td>:</td><td>8</td><td>=</td><td>....., r =</td></tr> </table>	32	:	3	=, r =	56	:	6	=, r =	71	:	9	=, r =	36	:	7	=, r =	50	:	8	=, r =
38	:	4	=, r =																																															
54	:	5	=, r =																																															
14	:	7	=, r =																																															
23	:	4	=, r =																																															
22	:	3	=, r =																																															
32	:	3	=, r =																																															
56	:	6	=, r =																																															
71	:	9	=, r =																																															
36	:	7	=, r =																																															
50	:	8	=, r =																																															

Pour rappel : diviser c'est l'inverse de multiplier. Faire une division, c'est comme faire une multiplication à trou.

Attention, pour cet exercice, il va y avoir un reste.

Exemple : 34 : 4 = ? → Je cherche dans la table de 4, le nombre le plus proche de 34. Le plus proche de 34 est : 4 x 8 = 32. Le résultat est donc 34 : 4 = 8, r = 2. De 32 pour aller à 34 il reste 2.

Transforme ces nombres décimaux en fractions décimales

0,016 = _____	0,20 = _____	0,93 = _____	0,84 = _____	0,59 = _____
0,209 = _____	3,28 = _____	0,248 = _____	0,982 = _____	0,06 = _____

Ce tableau peut t'aider pour les exercices, Pense à l'utiliser...

Partie entière									Partie décimale		
Millions			Milliers			Unités			Dixième	Centième	Millième
c	d	u	c	d	u	c	d	u	0,1	0,01	0,001

Exercice 1 : Complète le tableau comme dans l'exemple de la première ligne.

2,345	$\frac{2\ 345}{1\ 000}$	$2 + \frac{345}{1\ 000}$
56,372
...	$\frac{241}{100}$...
...	...	$21 + \frac{34}{100}$

Exercice 2 : Résolution de problème.

Robin doit représenter 23,402 avec des bandes unités, des dixièmes, des centièmes et des millièmes.

Complète la phrase suivante :

« Robin a besoin de bandes unités, de dixièmes, de centièmes et de millièmes. »

Réalisation des exercices 1, 2 et 3 p 36 du manuel « A portée de maths CM2 ».

Vocabulaire - Texte n°21 : Quand tu auras un chien

Exercice 1 : Explique les expressions contenant le mot chien :

Avoir un mal de chien :

Entre chien et loup :

Se regarder en chien de faïence :

Dormir en chien en fusil :

Arriver comme un chien dans un jeu de quilles :

Garder un chien de sa chienne à quelqu'un :

La rubrique des chiens écrasés :

Exercice 2 : Complète les groupes de phrases suivantes avec des homophones. Indique la classe (verbe, nom, adjectif, déterminant, ...) de chaque homophone écrit :

Le voleur rentre dans la maison en passant la fenêtre.

Reprendras-tu une de ce délicieux gâteau ?

Tu en vacances chez ton oncle.

Tu as reçu une jolie pour ton anniversaire.

Un est un petit véhicule à moteur à quatre roues.

Je vais bien écouter ce de mathématiques.

Ce champion plus vite que ses adversaires.

Nous sortons dans la de récréation.

Il faut vite l'exercice d'anglais.

Ce cheval ne peut plus courir, il a perdu un

Exercice 3 : Production écrite : écris une dizaine de lignes (sur une feuille à carreaux)

"Un chien est dans un refuge pour animaux. Il pense à ce qu'il fera quand il aura un maître. "

Rédige le texte au futur à la troisième personne du singulier (avec il ou elle). A la fin de ton texte, vérifie la ponctuation, les relations sujet/verbe et les accords dans les groupes nominaux.

En dehors du français et des mathématiques, il faut faire aussi...

Il faudra aussi faire :

- **anglais** : regarde à nouveau les vidéos sur les bâtiments de la ville et entraîne-toi à répéter les mots.
- **poésie** : terminer l'apprentissage de la fable pour me la réciter (dans la classe ou en envoi d'un audio).
- **copie** : recopie sans erreur le titre et tout le texte et tu seras « champion de copie » !

N°8

Une piste ?

On attend en vain des nouvelles du savant, enlevé depuis trois jours.

C'est alors qu'une lumière rouge s'allume sur la machine de Jean et qu'on entend une curieuse voix métallique, semblable à celle des robots :

- Écoutez attentivement. Pour revoir vivant le professeur Sic, venez dans le port et apportez cent billets de cinq cents francs enveloppés dans un vieux manteau. Déposez-les au pied des poteaux annonçant les départs des bateaux portant des drapeaux français. Puis repartez, sinon...

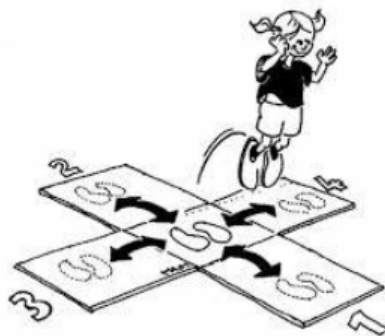
- **EPS** : le saut en croix

→ LE SAUT EN CROIX (0-1, 0-2, 0-3, 0-4)

Matériel : craies

Règle : A partir du centre d'une croix, le participant saute vers l'avant, vers l'arrière et sur les deux côtés. - Spécifiquement, le point de départ est au centre, puis saut vers l'avant, puis en arrière pour revenir au centre, puis vers la droite, puis retour au centre, puis à gauche et retour au centre, puis vers l'arrière et retour au centre.

Variante : Se transformer en robot et avoir un « chef » qui dicte les déplacements que le robot doit faire le plus vite possible en passant toujours par le centre.



Et en plus pour aujourd'hui ou demain ! 😊

- **TM80** : exercices sur le site du **Tour du monde en 80 jours** dont voici le lien : → <https://cerp-lechapus.net/tm80/index.php?rub=Accueil&e=12>

Inspiré de l'œuvre de Jules Verne

LE TOUR DU MONDE EN 80 JOURS

London Suez Bombay Calcutta Hong-Kong Yokohama San Francisco New-York London

Chapitres Documentation Inscription Courrier Contact Exposition Infos

ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE de Loulay : 6000 miles Déconnexion



YOKOHAMA (2)

Le paquebot faisant la traversée de Yokohama à San Francisco se nomme le "General-Grant". C'était un vaste steamer à roues, avec une puissante voilure. C'est son bord que **Passepartout** retrouve l'inspecteur **Fix**. Leur rencontre sera houleuse...

Choisissez le mode de lecture

Liste des activités proposées pour ce chapitre

- Mer calme**
Pendant cette traversée il ne se produisit aucun incident nautique bien que la mer soit un peu agitée. L'océan Pacifique justifiait assez bien son nom.
- Fix and Passepartout alliés**
Ils embarquent tous à bord du « General Grant » à destination de San Francisco. Lorsque Passepartout croise Fix à bord, il lui saute à la gorge et lui administre une volée.
- La ceinture de feu du Pacifique**
Mais pourquoi l'océan Pacifique est-il entouré de volcans? D'où viennent-ils et comment se sont-ils formés?
- A trip to Yokohama**
Saurez-vous vous repérer dans Yokohama?
- La musique au temps de Phileas Fogg**
Avant d'être au service de Phileas Fogg, Passepartout a été chanteur ambulante. Mais quelle musique écoutait-on au XIXème siècle?
- La peinture au temps de Philéas Fogg**
Pendant que Philéas Fogg effectue son tour du monde, de nombreux artistes représentent le monde dans lequel ils vivent, par différentes techniques artistiques. Nous nous intéresserons dans cette activité plus particulièrement à la peinture.
- Construction d'un steamer**
Arrivez-vous à reconstituer un "steamer à roues" à partir de ses

Quand tu es sur cette page il faut cliquer sur « classes ». Ensuite le code est demandé.

Puis clique sur Yokohama (2) (rond jaune) et là tu as 7 activités possibles.

Fais la météo « Mer calme ».

Ouvre l'activité en anglais « A trip to Yokohama » et réponds aux questions sur une feuille puis envoie moi tes réponses par mail !

De même pour les activités « La ceinture de feu du Pacifique » et « la musique au temps de Phileas Fogg » : réponds aux questions sur une feuille et envoie moi tes réponses par mail !

Ecoute la saynète : « Fix and Passepartout alliés ». C'est un passage du texte en anglais.

Bon courage !