

Orthographe

Consigne : Recopie chaque liste en écrivant les mots au singulier. Barre l'intrus.

a. Des mois – des anchois – des rois – des putois – des bourgeois – des chamois

Un mois – un anchois – ~~un roi~~ – un putois – un bourgeois – un chamois

b. Des poux – des toux – des bijoux – des genoux – des choux – des hiboux

Un pou – ~~une toux~~ – un bijou – un genou – un chou – un hibou

c. Des prix – des choix – des perdrix – des croix – des joujoux – des noix

Un prix – un choix – une perdrix – une croix – ~~un joujou~~ – une noix

d. Des paris – des tamis – des salsifis – des radis – des tapis – des souris

~~Un pari~~ – un tamis – un salsifis – un radis – un tapis – une souris

e. Les temps – les puits – les poids – les champs – le printemps – les corps

Le temps – le puits – le poids – ~~le champ~~ – le printemps – le corps

f. Les amas – les tas – les agendas – les bras – les repas – les cadenas

Un amas – un tas – ~~un agenda~~ – un bras – un repas – un cadenas

Géométrie

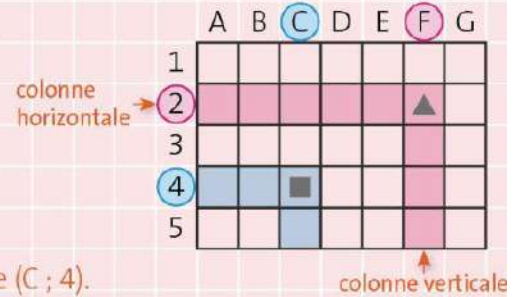
Consigne : « A partir de ton manuel de mathématiques page 114. Nous allons revoir comment se repérer dans un quadrillage. Commence par lire le « Je retiens » puis effectue l'exercice ci-dessous. »

Je retiens

→ **Pour se repérer** sur un plan, on peut utiliser un **quadrillage**.

Pour cela, il faut repérer la **colonne horizontale** et la **colonne verticale** correspondantes. Au point d'intersection, se situe la case recherchée que l'on pourra coder à l'aide du nom de la colonne horizontale et du nom de la colonne verticale (des chiffres et des lettres, par exemple).

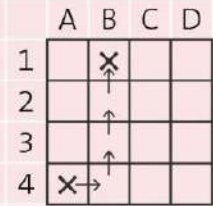
Exemple : Le triangle se trouve dans la case (F ; 2) et le carré dans la case (C ; 4).



→ **Pour se déplacer** sur un quadrillage, on peut utiliser les **coordonnées**

des différentes cases ou bien utiliser des **flèches de direction**. ↑ ↓ → ←

Exemple : Pour aller de la case (A ; 4) à la case (B ; 1), on peut coder le déplacement ainsi → ↑ ↑ ↑ ou bien citer chaque case traversée (B ; 4) – (B ; 3) – (B ; 2) et (B ; 1).

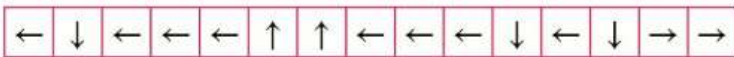


Margaux prépare sa visite dans un parc d'attraction. Pour cela, elle veut repérer les endroits où se trouvent les différentes attractions.

a) **Donne les coordonnées des attractions suivantes :**

- La Maison hantée : **(I ; 2)**
- La Grande Tour : : **(G ; 6)**
- Le Spectacle historique : : **(C ; 4)**
- Le Grand Huit : : **(F ; 4)**

b) **Où va se retrouver le clown situé en (L ; 8), s'il effectue les déplacements suivants :**



Le clown va se retrouver à **l'Hôtel du parc**



c) **Code un chemin permettant d'aller de la Maison hantée au Carrousel des chevaux en passant par la Grande Tour.**



Plusieurs chemins sont possibles !

Sciences et technologie

Consignes : « Avec l'aide du tableau, comment la température a-t-elle évolué en France ? »

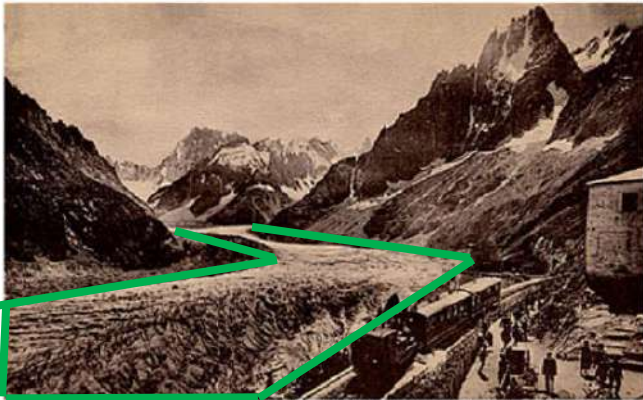
Température moyennée sur 10 ans en France	
Période	Température moyenne (en °C)
1901-1910	11,1
1911-1920	11,3
1921-1930	11,5
1931-1940	11,4
1941-1950	11,7
1951-1960	11,4
1961-1970	11,3
1971-1980	11,4
1981-1990	11,9
1991-2000	12,4
2001-2010	12,5
2011-2014	12,8

Avec l'aide du tableau, nous pouvons constater que la température moyenne augmente.

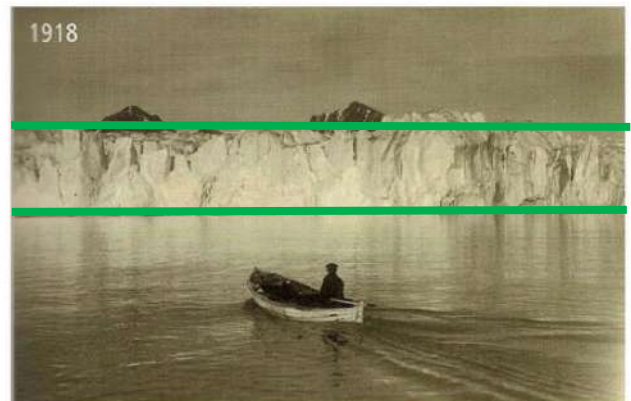
Entre 1901 et 1910, la température moyenne était de 11.1 °C.

Entre 2001 et 2010, la température moyenne était de 12.5°C soit une augmentation de 1.4 °C.

Consigne : « Pour chaque glacier, trace son contour aux deux différentes époques. Que constates-tu ? Ces évènements ce sont-ils produits dans une région particulière ou sur toute la planète ? »



Mer de Glace (France), 1916 et 2001.



Glacier de Blomstrandbreen (Norvège), 1918 et 2002.



Glacier Upsala (Argentine), 1928 et 2004.

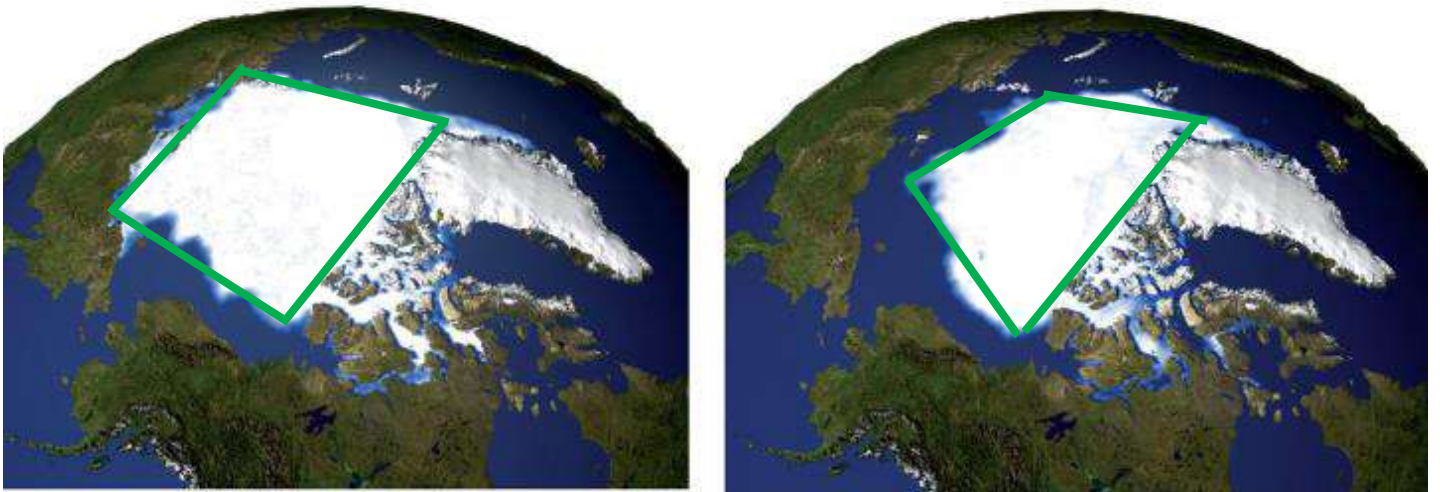
Que constate-tu ?

Sur l'ensemble des photographies, il est possible de constater qu'il y a eu une diminution de la taille des glaciers, la surface de glace est beaucoup plus petite. On parle de fonte des glaciers.

Ces événements se sont-ils produits dans une région particulière ou sur toute la planète ?

Ces événements se sont produits sur toute la planète car nous avons observé sur les photographies une fonte des glaciers en France, en Argentine et en Norvège.

Consigne : Trace le contour de la banquise en 1979 et 2003.



Banquise arctique pendant l'hiver 1979 et l'hiver 2003
Source : NASA.

Que constates-tu ? Il est possible de constater que la surface de la banquise diminue entre l'hiver 1979 et l'hiver 2003.

CONCLUSION : Les climats changent depuis un siècle : il fait plus chaud, les glaciers et la banquise fondent. C'est ce qu'on appelle le « changement climatique »