

**Lundi 18 mai**

**It's .....**

### Phrase du jour

**Consigne :** « Indique la fonction du mot souligné. »

La fourrure du lion est soyeuse.

### Problème du jour

**Consigne :** « Résous le problème suivant. N'oublie pas la phrase réponse ! »

Coline va à la bibliothèque avec Amina à 13h45. Elle y reste 1H47. **A quelle heure va-t-elle sortir de la bibliothèque ?**

### Œuvre du jour

**Consigne :** « Regarde les œuvres du jour, lis les présentations et entoure la catégorie correspondante. »



**Ce Marchand de journaux** peint par Marc Chagall en 1914 est une "allégorie des malheurs de la Première Guerre mondiale" avec "ce ciel rouge sang évoquant une puissance infernale". On lit les titres de deux journaux : Gazetta en caractères cyrilliques, et Ogone, et diverses inscriptions en yiddish.



Le tableau de Chagall, **«Le Marchand de bestiaux»**, représente un voyage que le peintre aurait fait chez son oncle. Cette peinture de 1923, qui est conservée au musée de Grenoble, est en réalité une seconde version de cette toile autobiographique allongée comme une frise où Chagall a représenté une charrette, une jument, une vache et des personnages à la manière d'une procession.



## Dictée

Le fichier audio contenant la dictée du jour est dans le mail.

## Orthographe

**Consigne** : Aujourd'hui nous passons sur les accords de l'adjectif qualificatif au pluriel. Va voir la vidéo des fondamentaux en cliquant sur le lien : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/les-accords-de-ladjectif-qualificatif-au-pluriel.html>

Maintenant lis le je retiens page 131 :

### Je retiens

- L'adjectif s'accorde en genre (féminin ou masculin) et en nombre (singulier ou pluriel) avec le nom qu'il précise. La plupart des adjectifs prennent un -s au pluriel.  
*profond* → *profonds*    *profonde* → *profondes*
- Les adjectifs qui se terminent par -s ou -x ne changent pas au masculin pluriel.  
*un chant mélodieux* → *des chants mélodieux*
- Les adjectifs qui se terminent par -eau prennent un -x.  
*beau* → *beaux*    *nouveau* → *nouveaux*
- Les adjectifs en -al ont un pluriel en -aux : *matinal* → *matinaux*.  
**Sauf** : *banal, bancale, fatal, natal, naval*, qui prennent un -s au pluriel.

! Au pluriel, on utilise **de** au lieu de **des** devant un adjectif : *de jolies robes*.

### Exercice 2 page 131

**2** \*\* Observe le genre et le nombre de chaque adjectif, puis trouve un nom qu'il peut compléter.

*N'oublie pas que l'adjectif peut se placer avant ou après le nom.*

... boueuses → **des chaussures boueuses**  
... agressifs • ... curieuses • ... vieilles •  
... secret • ... principaux • ... hivernales

### Exercice 3 page 131

**3** \*\* Indique le genre et le nombre de chacun des adjectifs de ce texte.

Le réfrigérateur d'une sorcière contient des aliments étonnants : des œufs rouges à rayures vertes, du lait phosphorescent, une bouteille de bave visqueuse, un gâteau moisi, des crapauds confits et des saucisses de dragon fumées ! Bon appétit !

### Exercice 4 page 131

**4** \*\*\* Complète le tableau.

masculin singulier	féminin singulier	masculin pluriel	féminin pluriel
<i>grand</i>	<i>grande</i>	<i>grands</i>	<i>grandes</i>
	joyeuse		
			nationales
naturel			
		roux	
			inactives
bancale			
		complets	

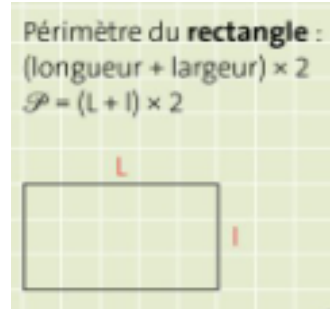
# Mesures

## Exercice 11 page 97

11 Reproduis et complète ce tableau qui donne les mesures de quelques terrains de sport.

Sport	Longueur	Largeur	Périmètre
Tennis	23 m	9 m	....
Curling	42,07 m	4,28 m	....
Basket	28 m	....	86 m
Tennis de table	....	1,52 m	8,52 m
Football américain	109,8 m	48,8 m	....

**Aide :** Utilise la formule appropriée pour remplir le tableau.

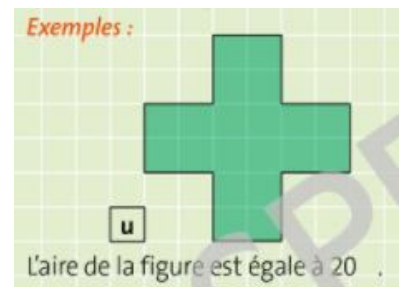


## Aire d'une surface

Après la notion de périmètre, nous devons aborder une nouvelle notion : l'aire d'une surface.

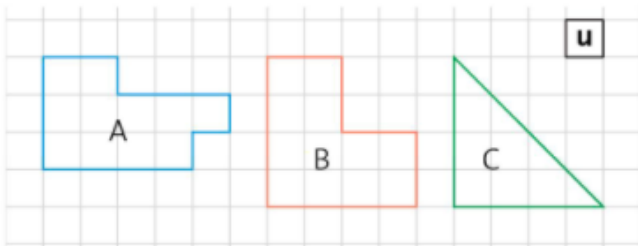
**L'aire d'une figure est la mesure de sa surface.** On peut exprimer l'aire à l'aide de l'unité d'aire que l'on nomme (u).

**Exemple :** Ici l'unité d'aire appelée (u) est un petit carré du quadrillage. Si je compte le nombre de petits carreaux que contient la surface verte. Je peux compter 20 petits carreaux. Donc, l'aire de la figure est égale à 20.



## Exercice 1 page 98

**Consigne :** Mesure l'aire de ces surfaces avec l'unité proposée.



**Aide :** Quand le carré est coupé comme une diagonale cela équivaut à la moitié de l'unité.

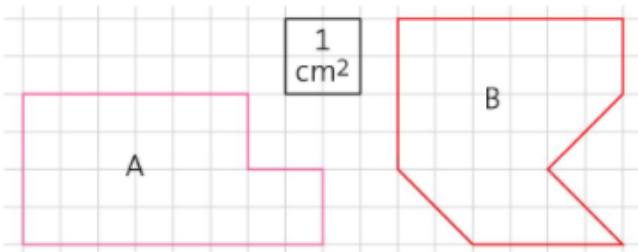


Par conséquent :



## Exercice 2 page 98

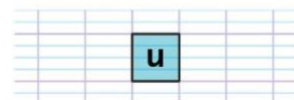
**Consigne :** Mesure l'aire de ces surfaces avec l'unité proposée.



## Exercice 8 page 99

**Consigne :** Trace une figure dont l'aire mesure 10u

8 Trace une figure dont l'aire mesure 10 .





## Sciences et technologie

Depuis le début du confinement, nous avons étudié différents documents pour répondre à cette problématique : **Quelles sont les conséquences du changement climatique ?** Voici, un résumé de ce que nous avons appris.

Au cours du siècle prochain, le changement climatique :

- **augmentera la température moyenne sur la Terre d'environ 3 degrés**, rendant ainsi plus fréquents les événements climatiques extrêmes comme les canicules, les inondations, les sécheresses... et posant de nombreux problèmes de santé ;
- **fera disparaître des milliers d'espèces vivantes** un peu partout sur la planète ;
- **fera monter le niveau des mers et des océans d'environ un mètre**, obligeant des millions de personnes à se déplacer (rappel des séances précédentes).

Après avoir compris les conséquences du changement climatique nous allons répondre à la problématique suivante : **Quelles sont les origines du changement climatique ?**

**Consigne** : D'après vous, pourquoi la Terre se réchauffe-t-elle ? Lorsque je vous dis « effet de serre », à quoi pensez-vous ? **Écris les mots, les idées, les notions qui te viennent à l'esprit.**

**Consigne** : Après avoir lu le texte ci-dessous, réalise un schéma du mécanisme de l'effet de serre.

### L'effet de serre : un phénomène naturel

La Terre est entourée d'une mince couche de gaz appelée l'« atmosphère ». Quand la lumière du Soleil arrive sur la Terre, la Terre chauffe et renvoie une partie de sa chaleur vers l'espace. Sans atmosphère, cette chaleur serait perdue, mais grâce à elle, une partie est récupérée et renvoyée sur la Terre. Ce qui la réchauffe. Ce mécanisme naturel s'appelle l'« effet de serre » et les gaz de l'atmosphère qui piègent la chaleur s'appellent des « gaz à effet de serre ».

**Consigne** : Distingue les effets positifs et négatifs de l'effet de serre.

### Un effet de serre supplémentaire dû aux activités humaines

Les gaz à effet de serre sont naturellement présents dans l'atmosphère. Heureusement car sans eux, la température moyenne sur la Terre serait de  $-18^{\circ}\text{C}$  ! Grâce à l'effet de serre naturel, il fait plus doux :  $+15^{\circ}\text{C}$  en moyenne.

Mais les activités humaines perturbent ce mécanisme naturel en rejetant de grandes quantités de gaz à effet de serre, ce qui augmente la quantité de chaleur piégée et réchauffe davantage la planète. À cause de cet effet de serre « artificiel », les scientifiques pensent que la Terre se réchauffera de  $3^{\circ}\text{C}$  d'ici 2050.

Le principal gaz à effet de serre produit par les activités humaines est le gaz carbonique, qu'on appelle aussi  $\text{CO}_2$ .