

## CONTINUITE PEDAGOGIQUE CE2

Lundi 30 mars 2020

Voici d'abord les corrections pour une mise en route de cette nouvelle journée de classe à la maison.

Conjugaison :

Chercher les erreurs et les corriger.

faire	venir	dire	voir
je fais	je <del>venis</del> viens	je dis	je <del>voit</del> vois
tu fais	tu viens	tu dis	tu vois
il <del>fais</del> fait	elle vient	on dit	il voit
nous <del>faisèn</del> faisons	nous venons	nous disons	nous voyons
vous faites	vous venez	vous <del>disez</del> dites	vous voyez
ils font	elles <del>viennes</del> viennent	ils disent	elles voient

6. Recopie et complète ces phrases avec le verbe venir conjugué au présent.

Elle vient avec ses amis. Vous venez en vélo ou à pied ? Je viens en trottinette.

Liste de mots avec le son [ ã ] dans la recette : croustillant, sans, dent, ingrédients, gourmands, absorbant, enlève, ensuite, mélange (verbe), enrobés, mélange (nom), dans, en, essayant, pendant, prenant, présenter, chantilly, indiquant

La correction des exercices de mathématiques (exercices 1 et 2 pages 78 et 79) est normalement déjà faite.

FRANÇAIS :

Conjugaison :

Dictée (à corriger dans la foulée) : je fais, je viens, je dis, je vois, il fait, elle vient, il dit, elle voit, elles font, ils viennent, elles disent, ils voient

exercice 7

Vocabulaire : l'ordre alphabétique : exercice 5 (à faire directement sur la fiche rangée dans le classeur de français en vocabulaire), exercice 6 (entourer le nom mal placé et faire une flèche pour le mettre au bon endroit) exemple : koala – lion – tortue – **otarie**

exercice 7 (directement sur la fiche)



MATHÉMATIQUES :

La multiplication : exercices 3 et 4 p 79 Dans le n°3, il est dit de « n'utiliser les deux premières lignes que si tu en as besoin » signifie que l'on peut calculer mentalement, mais c'est plus difficile ! Ça me semble possible pour certains élèves pour certains calculs : 205x4 87x2 190x5 96x5 en utilisant des stratégies de calcul de Picbille (cf p 77).

Résolution de problèmes (exercice 1 p **81**) : Commencer par lire l'énoncé du problème et lister les informations données :

petite boîte : 4 gâteaux                      grande boîte : 6 gâteaux                      28 gâteaux achetés

Que peut-on chercher ?

On peut chercher combien il faut de boîtes pour mettre les 28 gâteaux.

Le pâtissier a 3 possibilités :

- mettre les gâteaux dans des petites boîtes
- mettre les gâteaux dans des grandes boîtes
- mettre les gâteaux dans des petites et des grandes boîtes

Il y a donc trois questions possibles :

- 1) Combien faut-il de petites boîtes pour les 28 gâteaux ?
- 2) Combien faut-il de grandes boîtes pour les 28 gâteaux ?
- 3) Combien faut-il de petites et de grandes boîtes pour les 28 gâteaux ?

L'élève peut dessiner les 28 gâteaux et les grouper par 4, ou par 6, ou par 4 et 6. Il peut aussi se souvenir de ce qu'il a appris (p 68, 69, 75) et se servir des tables de multiplication pour partager (diviser)

Il y a donc trois réponses possibles :

- 1)  $4 \times 7 = 28$                       Il faut 7 petites boîtes.
- 2)  $6 \times 5 = 30$                       Il faut 5 grandes boîtes, la 5<sup>e</sup> boîte ne sera pas pleine.
- 3)  $(6 \times 4) + (4 \times 1) = 28$                       Il faut 4 grandes boîtes et 1 petite boîte.

Remarque : Le pâtissier devrait choisir la 3<sup>e</sup> solution s'il veut utiliser le moins possible de carton (il faut moins de carton pour faire 4 grandes boîtes et 1 petite boîte que pour faire 5 grandes boîtes, et encore plus de carton pour faire 7 petites boîtes). Transporter 4 grandes boîtes et 1 petite boîte est aussi plus simple pour la cliente.