

# CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE CE2

Jeudi 2 avril 2020

Voici d'abord les corrections pour une mise en route de cette nouvelle journée de classe à la maison.

Problèmes page 80 :

- Cécile et Mélanie ont résolu le problème. Il fallait en effet soustraire 56 € et 42 € aux 100 €. Sébastien a bien calculé des soustractions :

$100 - 56 = 44$  il reste 44 € après l'achat du billet de train le plus cher  
 $100 - 44 = 56$  il reste 56 € après l'achat du billet de train le moins cher  
 mais il n'a pas compris qu'on cherchait la somme d'argent qui reste quand on achète les deux billets de train ensemble.

schéma		calcul et phrase-réponse								
J'ai dessiné les 40 craies, puis j'ai commencé à faire 5 groupes égaux car il y a 5 maitres qui se les partagent équitablement. Il reste encore 15 craies à partager en 5, je donne donc encore 3 craies à chaque maitre.	<table style="margin: auto;"> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">00000</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">00000</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">00000</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">00000</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">00000</td><td style="padding: 2px;">00000</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">00000</td><td style="padding: 2px;">00000</td></tr> </table>	00000	00000	00000	00000	00000	00000	00000	00000	<p>40 c'est 8 fois 5</p> <p>Chaque maitre aura 8 craies.</p>
00000	00000									
00000	00000									
00000	00000									
00000	00000									

① $\begin{array}{r} 1, 2 \ 3 \\ + 0, 3 \ 6 \\ + 0, 1 \ 6 \\ \hline 1, 7 \ 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2, 10 \ 10 \\ - 1, 7 \ 5 \\ \hline +1 \ +1 \\ 0, 2 \ 5 \end{array}$	J'ai d'abord calculé ce que devait payer Aurore. Puis j'ai cherché la différence avec les 2 €. Au lieu de poser la soustraction, j'aurai pu la calculer mentalement : $1,75 + ? = 2,00$	$1,23 + 0,36 + 0,16 = 1,75$ $2,00 - 1,75 = 0,25$ La boulangère doit lui rendre 0,25 € (25 centimes).
---	---	--	--

<p>arrêt</p> <table style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">? passagers</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">passagers</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">53 passagers</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">↑</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">+ 6</td> <td></td> </tr> </table> <p>Avant l'arrêt, il y avait donc 6 passagers de moins que lorsqu'il repart.</p>	? passagers	passagers	53 passagers		↑			+ 6		$53 - 6 = 47$ Il y avait 47 passagers dans le bus avant l'arrêt.
? passagers	passagers	53 passagers								
	↑									
	+ 6									

$\begin{array}{r} 9, 14 \ 6 \\ - 5, 7 \ 2 \\ \hline +1 \\ 3, 7 \ 3 \end{array}$	$9,46 - 5,72 = 3,73$ Camille a 3,73 € de plus que Samuel.
---	--

8. Réécris ces phrases à la personne demandée entre parenthèses.

Il fait un dessin. ▶ Je fais un dessin.

Les élèves disent une poésie. ▶ Elle dit une poésie.

Je vois ce que tu veux dire. ▶ Nous voyons ce que tu veux dire.

Viens-tu avec moi ? ▶ Venez-vous avec moi ?

9. Décode la phrase. Les points séparent les lettres. Code : 1=A ; 2=B ; 3=C, etc.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26

V . 15 . 21 . 19      6 . 1 . 9 . 20 . 5 . 19      21 . 14 . 5      20 . 1 . 18 . 20 . 5

V O U S      F A I T E S      U N E      T A R T E

Compléter les tableaux (un seul mot par ligne) avec des mots de cette liste :

avion	baleine	cartable	dinosaure	éléphant	fusée	gorille
hippopotame	igloo	jupe	koala	lion	masque	nuage
otarie	panda	quille	raquette	serpent	tortue	usine
valise	wagon	xylophone	yaourt	zèbre		

J'ai écrit presque toutes les possibilités.

[ b ]	[ p ]
baleine, cartable	hippopotame, jupe, panda
[ f ]	[ v ]
éléphant, fusée	avion, valise

[ d ]	[ t ]
dinosaure, panda	cartable, hippopotame, otarie, raquette, tortue
[ c ]	[ g ]
cartable, koala, masque, quille	gorille, igloo

FRANÇAIS :

Ajoute les mots oubliés (un par son sauf pour le son [d] pour lequel il n'y avait que deux mots).

[ b ]	[ p ]
.....	.....

[ d ]	[ t ]
.....	.....

[ f ]	[ v ]
.....	.....

[ c ]	[ g ]
.....	.....

Lecture : Lire la 1<sup>ère</sup> partie de l'histoire « Une bonne nouvelle » (p 58 à 60, fichier joint) et répondre aux questions 2 et 3 (en bas de la page 60)

Ecriture :

- Souviens-toi du message codé VOUS FAITES UNE TARTE. Réécris cette phrase (en attaché) en ajoutant quelques mots, puis envoie-la moi ([loulayclasse2@ac-poitiers.fr](mailto:loulayclasse2@ac-poitiers.fr)) pour que je la corrige.

- A ton tour, écris un message codé sur le même principe A=1, B=2 etc., et si tu le souhaites, envoie ton message à l'école pour que les autres élèves le décode.

## MATHÉMATIQUES :

- exercice 2 p 80 : problèmes 5 et 6 à faire (calcul et phrase-réponse à m'envoyer).
- exercice 2 p 81 : commencer par terminer de compléter la fiche de prix pour 1, 2... 10 sucettes. Cela permettra de donner le prix pour le nombre de sucettes achetées sans devoir refaire les calculs déjà faits. Pour 17 (dix-sept) sucettes, il faut se servir de la fiche de prix même si elle s'arrête à 10 sucettes.