

# CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE CE1

Vendredi 10 avril 2020

## ❖ CORRECTIONS

Écris ces noms au pluriel.

une salade → des salades

une famille → des familles

un lacet → des lacets

un nid → des nids

exemple : un lapin → des lapins

un lion → des lions

une courgette → des courgettes

un chemin → des chemins

un nuage → des nuages

une statue → des statues

un poulet → des poulets

Lecture : - pour Gaston, Mathéo et Ethan : « Le rêve de Lana » (3<sup>e</sup> partie) exercice 1 :  
Il y avait 5 mots (4 suffisent) : une, brune, vu, entendu, perdu

- pour les autres CE1 : « La jeune fille qui voulait rétrécir des pieds » (3<sup>e</sup> partie),  
exercice 1 : une fille, la grenouille, une chenille, le soleil, un portail, un éventail

n°5 p 89 :  $153 - 10 = 143$

$43 + 80 = 123$

$93 - 20 = 73$

$59 + 29 + 72 = 160$

$95 - 28 = 67$

$40 + 68 = 108$

~~67~~   ~~73~~   **107**   ~~168~~  
~~123~~   ~~143~~   ~~160~~

②					8
	5	9			<del>9</del> 15
+	2	9		-	2 8
+	7	2			6 7
	1	6	0		

## ❖ ACTIVITÉS DU JOUR

FRANÇAIS :

Écris ces noms au pluriel en ajoutant : **aux** ou **eaux**

exemples : un cheval → des chev**aux**      un ois**eau** → des ois**eaux**

un chapeau → des chap...

un journal → des journ...

un gâteau → des gât...

un animal → des anim...

un bureau → des bur...

Écris ces noms au singulier.

exemple : des chevaux → un cheval

des bateaux, des morceaux, des drapeaux, des métaux, des cadeaux, des corbeaux, des hôpitaux,  
des agneaux

Lecture : - pour Gaston, Mathéo et Ethan : relire le texte « Le rêve de Lana » (3<sup>e</sup> partie) et  
faire les exercices 2, 3, 4 et 5

- pour les autres CE1 : relire le texte « La jeune fille qui voulait rétrécir des pieds »  
(3<sup>e</sup> partie), faire les exercices 2, 3, 4 et 5

## MATHÉMATIQUES : exercices p 90

Il s'agit ici de comprendre qu'il existe toujours deux multiplications qui ont le même résultat, exemple :  $4 \times 5$  et  $5 \times 4$  (c'est ce que l'on appelle la commutativité en langage mathématique). On remarque que l'une est souvent plus facile à calculer que l'autre : c'est plus facile de calculer 4 fois 5 ( $5+5+5+5$ ) que 5 fois 4 ( $4+4+4+4+4$ ), de même qu'il est plus facile de calculer  $9 \times 2$  en faisant  $9+9$  (2 fois 9) plutôt qu'en faisant  $2+2+2+2+2+2+2+2+2$  (9 fois 2).

Cette correspondance entre la multiplication et l'addition répétée est reprise dans les exercices 1 et 2 où il faut remplir la boîte de chocolats colonne par colonne, puis ligne par ligne, écrire l'addition répétée qui correspond aux deux façons de faire, et choisir le calcul le plus simple pour trouver le résultat.

Dans l'exercice 3, l'élève s'entraîne et automatise la procédure de calcul.