

CONTINUITE PEDAGOGIQUE CE1

Lundi 30 mars 2020

Voici d'abord les corrections pour une mise en route de cette nouvelle journée de classe à la maison.

Conjugaison :

Chercher les erreurs et les corriger.

faire	venir	dire	voir
je fais	je venis viens	je dis	je voit vois
tu fais	tu viens	tu dis	tu vois
il fais fait	elle vient	on dit	il voit
nous faisen faisons	nous venons	nous disons	nous voyons
vous faites	vous venez	vous disez dites	vous voyez
ils font	elles viennes viennent	ils disent	elles voient

6. Recopie et complète ces phrases avec le verbe venir conjugué au présent.

Elle vient avec ses amis. Vous venez en vélo ou à pied ? Je viens en trottinette.

Liste de mots avec le son [ã] dans la recette : croustillant, sans, dent, ingrédients, gourmands, absorbant, enlève, ensuite, mélange (verbe), enrobés, mélange (nom), dans, en, essayant, pendant, prenant, présenter, chantilly, indiquant

La correction des exercices de mathématiques (page 83) est normalement déjà faite.

FRANÇAIS :

Conjugaison :

Dictée (à corriger dans la foulée) : je fais, je viens, je dis, je vois, il fait, elle vient, il dit, elle voit, elles font, ils viennent, elles disent, ils voient

exercice 7

Vocabulaire : l'ordre alphabétique : exercice 5 (à faire directement sur la fiche rangée dans le classeur de français en vocabulaire), exercice 6 (entourer le nom mal placé et faire une flèche pour le mettre au bon endroit) exemple : koala – lion – tortue – **otarie**

exercice 7 (directement sur la fiche)



MATHÉMATIQUES :

Résolution de problèmes (page 84)

- Lire l'énoncé du problème et faire le lien avec la photo et surtout avec le dessin (ici on voit les premières rangées de 3 voitures qui attendent avant de monter sur le bateau ; toutes les rangées ne sont pas représentées, il y en a 50 au total).

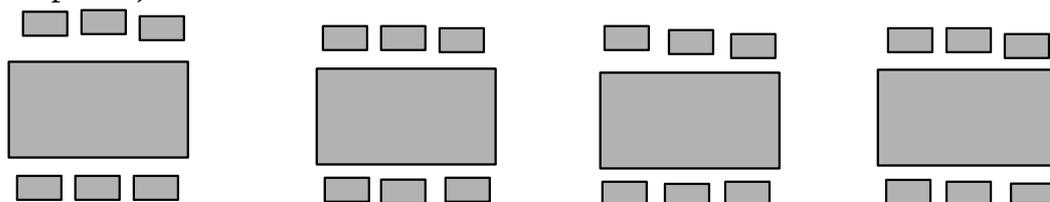
- Laisser ensuite l'élève chercher la réponse à la question posée, sans lui donner de

méthode, mais en lui disant, si nécessaire, « Souviens-toi, tu as déjà calculé des quantités qui se répètent : traits mis bout à bout, des pièces de monnaie, des équipes de joueurs, etc. » Par contre, s'il (elle) commence à dessiner les voitures, lui dire de faire des jetons pour aller plus vite.

Certains vont dessiner les 50 rangées de 3, leur faire comprendre que c'est trop long. Certains vont écrire $3+3+3+3+3+3$ etc., c'est très long aussi à écrire, et le résultat a très peu de chance d'être juste, et c'est normal de se tromper sur un calcul d'une telle longueur. Il faut donc trouver une autre méthode. Le laisser chercher, et s'il (elle) ne trouve pas, lui dire alors : « Et si, au lieu de compter les voitures par rangée de 3, tu les comptais par ligne de ... », on arrive alors au calcul $50 + 50 + 50$ beaucoup plus vite écrit et très simple à calculer.

Réponse : $3+3+3+ \dots$ ou $50 + 50 + 50 = 150$ ou $3 \times 50 = 150$ Il y a 150 voitures sur le quai.

Exercices 2 p 84 : Comme en classe, les élèves lisent d'abord l'énoncé et la question, ils se demandent ce que l'on cherche (« On cherche combien de personnes peuvent s'asseoir (sur les chaises) dans le restaurant ») et font la liste des informations que l'on nous donne dans l'énoncé (« On sait qu'il y a 4 tables et qu'il y a 6 chaises autour de chaque table »). Ils peuvent ensuite schématiser la situation (en faisant le schéma le plus épuré possible pour plus de rapidité),



puis écrire leur calcul et leur phrase réponse.

$6 + 6 + 6 + 6 = 24$ ou $6 \times 4 = 24$ 24 personnes peuvent s'asseoir dans ce restaurant.

Pour le 3^e problème, il faut procéder par élimination. La carte mystère comporte 2 coeurs, les 3 cartes remplissent cette condition. Elle comporte 1 carreau en bas à gauche, la 2^e carte ne remplit pas cette condition, je l'élimine donc. La carte mystère n'a pas de trèfle, ce n'est donc pas la 1^{ère}, c'est donc la 3^e carte.