

CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE CE1

Jeudi 19 mars 2020

Voici d'abord les corrections pour une mise en route de cette nouvelle journée de classe à la maison.

1. Recopie ces groupes nominaux et complète avec la marque du pluriel qui convient : s ou x.

des bateaux	des cheveux	des voitures	des fleurs	des adieux
des sous	des poteaux	des kiwis	des trous	des tableaux

2. Recopie en complétant avec la marque du pluriel si c'est nécessaire.

Todji habite une grande ville du Japon. Tous les mercredis, il va se promener avec ses parents dans un grand parc où il peut écouter le chant des oiseaux et courir après les écureuils . Une fois, il a même aperçu une biche avec son faon.

Soustractions (exercices 1 et 2 page 77) :

$$124 - 19 = 105 \qquad 124 - 26 = 98 \qquad 124 - 80 = 44$$

$$145 - 23 = 122 \qquad 115 - 18 = 97 \qquad 135 - 90 = 45$$

$$162 - 49 = 113 \qquad 130 - 45 = 85 \qquad 108 - 50 = 58$$

$$120 - 18 = 102 \qquad 105 - 9 = 96 \qquad 127 - 80 = 47$$

$$100 - 69 = 31 \qquad 100 - 75 = 25 \qquad 100 - 28 = 72 \qquad 100 - 25 = 75$$

$$100 - 87 = 13 \qquad 100 - 56 = 44 \qquad 100 - 47 = 53$$

Je remarque que le résultat de ces soustractions $100 -$ un nombre, correspond au complément à 100. Pour calculer $100 - 69$, on peut calculer $69 + \dots = 100$

FRANÇAIS

1. Réécris ces noms au singulier. *Souviens-toi que certains noms s'écrivent de la même façon au singulier et au pluriel.*

les couteaux, le ...	des zoos, le ...	des lettres, une ...	les oiseaux, l' ...
des voitures, une ...	des billes, une ...	les moteurs, le ...	les vents, le ...
des carreaux, un ...	des jeux, un ...	les souris, la ...	des noix, une ...
les animaux, l' ...	les hiboux, le ...	des carnivals, un ...	des pays, un ...

2. Corrige les erreurs. Exemple : Todji écoute le chants des oiseau dans le parc.
chant oiseaux

Les enfants lancent des boule de neige.

Le médecins soigne les malades.

Les oiseau volent au-dessus de la mer.

Réjane adore les tour de magie.

MATHÉMATIQUES

La soustraction en colonnes (exercices pages 78 et 79) : se laisser guider par les consignes du fichier et les indications supplémentaires que je donne ci-dessous.

Il est impératif d'être auprès de votre enfant pour le guider dans cette activité nouvelle et essentielle pour la bonne compréhension de la technique opératoire de la soustraction.

n°1 p 78 : Faire le lien entre l'énoncé de problème et ce qui est représenté dessous. On calcule donc $165 - 123 = ?$

On commence par barrer 3 pièces de 1 € car, comme pour l'addition, on commence par les unités, et on écrit ce qu'il reste en pièces de 1 €.

Puis on barre 2 billets de 10 €, puis on écrit ce qu'il reste en billets de 10 €.

Enfin on barre 1 billet de 100 € et on écrit ce qu'il reste en billets de 100 €.

Refaire cette soustraction (à côté à droite) en suivant bien la même démarche reprise dans la bulle, puis calculer les deux autres soustractions de la même façon.

n°2 p 78 : Quand on veut calculer $172 - 25$, on se rend compte qu'on ne peut pas calculer 2 unités – 5 unités (je ne peux pas enlever 5 quand j'ai seulement 2). Il faut donc échanger un billet de 10 € contre 10 pièces de 1 €, et mettre ces 10 pièces avec les autres pièces de 1 €. On a donc maintenant 12 unités auxquelles on va retirer 5.

n°3 p 79 : Même démarche mais cette fois-ci, c'est le nombre de dizaines qui n'est pas assez grand pour retirer 4 dizaines. On procède donc à l'échange d'un billet de 100 € contre 10 billets de 10 €.