



Avant de faire le travail d'aujourd'hui, voici pour ceux que je n'ai pas eu par mail mardi, la correction du travail sur le cahier du jour (je corrigerai les fiches de travail à la rentrée).

- Météo en anglais : Today, it's sunny and cold, there's a light wind.
- Défi maths express n°98 : 10,9
- Les petits devins n°26, partie 1 : Cette scène se déroule en hiver.
- Autodictée et dictée : à corriger avec l'aide du texte de la dictée.
- Calcul mental

20	:	2	=	<u>10</u>	21	:	7	=	<u>3</u>
30	:	3	=	<u>10</u>	64	:	8	=	<u>8</u>
40	:	5	=	<u>8</u>	18	:	9	=	<u>3</u>
40	:	4	=	<u>10</u>	24	:	6	=	<u>4</u>
60	:	6	=	<u>10</u>	20	:	5	=	<u>4</u>

• Grammaire :

Il **n'ose plus** bouger.                      L'inconnu **n'est pas** une menace.

Il n'ose plus bouger. Devient → Il ose **encore** bouger.

L'inconnu n'est pas une menace.                      Devient → L'inconnu est une menace.

Au pluriel, cela devient : **Les** inconnus ne **sont** pas **des** menaces.

**Fais le travail qui suit sur ton cahier du jour :**

Jeudi 8 avril 2021

It's .....

Today, it's .....

*Dis la météo en anglais puis écris la météo en anglais dans ton cahier (sous la date).*

Défi maths express n°99

Nombre mystère : ABCD

A est le chiffre des dizaines de 15,69.

B est le triple de A.

C est le double de D.

D est le chiffre des centièmes de 24,63.

Les petits devins n° 26

Partie 2 : Que signifie « emplette » ?

Nous avons fait nos emplettes dans cette nouvelle boutique du centre commercial.

Que signifie « emplette » ?

## Calcul mental

Fais le 2<sup>ème</sup> exercice de la fiche de calcul mental, colle-la ensuite dans ton cahier (après la date, la météo, le défi maths et les petits devins).

## Mathématiques

→ Fais les exercices suivants de ton manuel :

CM1 → exercices 6, 7, 9, 10 p 29.

CM2 → exercices 4, 5 (attention à bien repérer l'unité puis en combien elle est coupée.), 7, 8 (fais une bande de 9 carreaux sur 1 cela sera plus simple), 9 p 23.

## Grammaire

Finir les exercices de la fiche de grammaire.

## Anglais

Entraîne-toi en allant sur : <https://learningapps.org/>

Et en faisant les activités : « Hogwarts school supplies » et « Hogwarts school supplies 2 ».

---

## Activités à faire dans la semaine :

### Mathématiques

Fais les activités sur <https://learningapps.org/> pour t'entraîner sur les fractions puis sur <https://calculatrice.ac-lille.fr/> pour t'entraîner sur les multiplications.

### Poésie

Dans la semaine, il faudra que tu m'envoies un enregistrement vidéo (ou audio) de ta récitation de la poésie du printemps.

Ensuite choisis une nouvelle poésie, copie-la sur ton cahier, illustre-la et apprends-la. Elle sera à réciter à la rentrée.

### Lecture suivie

Avec la fiche de lecture « Suez 2 » du TM80, fais le questionnaire et la fiche sur l'éclairage.

Ensuite fais la fiche « Morse » et trouve le message codé.

Lire les chapitres « Calcutta 1 » (chapitre 7) et « Calcutta 2 » (chapitre 8).

Faire les questionnaires des chapitres 7 et 8.

*Si cela est possible : imprimer, à la maison, les questionnaires des chapitres 7 et 8.*

### Anglais

Entraîne-toi à dire le vocabulaire de « Hogwarts school supplies » (voir la fiche dans le cahier d'anglais).

Fais la fiche « Wanted ».

Des expériences à faire chez soi :

- Il te faudra : du sel fin (sel de table), une balance, un récipient, une cuillère à café et un verre doseur.

Tu vas devoir répondre à cette question (voir fiche de la séance 3 donnée) :

« *Peut-on dissoudre autant de sel que l'on veut dans l'eau ?* »

(Peut-on augmenter indéfiniment la salinité de l'eau de mer ? salinité = quantité de sel dans l'eau)

Protocole de l'expérience : pèse ton récipient avec 50 mL d'eau, note ta mesure.

Ajoute une cuillère à café de sel, re pèse le récipient, note ta mesure, mélange. (Le sel doit se dissoudre).

Ajoute une autre cuillère et fais de même.

Refais cela encore 2 fois.

Date : ..... Prénom : ..... LM

	<b>Sciences : La matière</b> <u>Mélanges et solutions</u>	<b>séance 3</b>
---	--	-----------------

**Peut-on dissoudre autant de sel que l'on veut dans l'eau ?**

Notre expérience :

.....  
.....

Sur ta feuille : fais un schéma de l'expérience, explique ce que tu fais et indique ce que tu constates sous ton schéma.

*Je t'enverrai la conclusion que tu devras compléter vendredi.*

← Explique ce que tu fais, ton expérience.

← Ici le schéma

← Sous le schéma, indique ce que tu constates.