

AIDE PARENTS 14 avril

Orthographe : activité à mener en autonomie, faites autre chose...

Grammaire:

CE2 et Mathis Ylona Yann : dans l'exercice il ne sera pas vraiment tenu compte de l'orthographe lexical des sujets ,**seul compte ici que le sujet écrit soit singulier si le verbe est au singulier et qu'il soit au pluriel si le verbe est au pluriel**, si l'enfant fait bien cela c'est correct, vous lui corrigerez simplement le lexique s'il a mis par exemple 2 f dans un mot alors qu'il n'en faut qu'un.

CM1: Ils vont corriger avec moi la recherche sur le padlet, vérifiez simplement qu'ils sont attentifs. Ils peuvent se repasser deux fois la vidéo si nécessaire:

ils doivent avoir saisi que:

Dans une phrase les mots qui ne sont ni le sujet ni le verbe sont des compléments.

-Certains peuvent se déplacer dans la phrase (se mettre au début ou à la fin) ce sont des compléments de phrase.

-D'autres ne peuvent pas se déplacer sinon la phrase est incorrecte, ce sont les compléments de verbe.

Nous n'écrivons pas encore la leçon mais pour vérifier qu'ils ont compris je leur donne une phrase à analyser. Laisser les faire, contrôler simplement qu'ils ont bien repéré sujet et verbe. S'ils ont commis une erreur au niveau de s compléments laisser les la corriger avec moi jeudi.

Mathématiques:

- CE2 : 10 page 69 à corriger avec moi sur vidéo et ensuite à l'aide de la leçon du cahier rouge si nécessaire réaliser les 4 divisions en les transformant en multiplications à trou.

correction avec moi aussi en vidéo.

-**Pour Ylona Mathis et Yann**, il est bon de relire la leçon avant l'exercice et à l'aide de la leçon du cahier rouge si nécessaire réaliser les 4 divisions en les transformant en multiplications à trou. Correction avec moi en vidéo.

-CM1 : Il s'agit ici pour moi en vidéo sur le padlet de corriger la situation de recherche qu'ils ont résolu en transformant la division en multiplication à trou **puis ensuite de leur montrer la technique de la division posée qui permet de résoudre cela également.**

Je décortique la technique et je leur place même une deuxième vidéo d'une autre division comme exemple. Ne pas hésiter vous à la visionner avant pour voir ce qu'il en est (attention l'écriture des soustractions sur le côté est indispensable, il est trop compliqué pour le moment de leur demander de faire cela de tête). Ensuite ils ont un modèle à recopier ou coller dans leur cahier rouge, modèle très détaillé auquel ils peuvent se raccrocher pour effectuer les divisions données ensuite et qui seront corrigées jeudi. **Ils ont droit d'avoir accès à leur table de multiplication pour s'aider.**

Retravailler les tables pour tous avec : aidez-les si besoin pour l'accès au site logiciel éducatif: <https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/tablesmultiplication.php>

Si la partie maths a pris beaucoup de temps reportez l'activité de révision des tables sur l'ordinateur au mercredi par exemple.

Atelier de lecture : Attention **tout est expliqué sur la feuille des élèves,**

3 étapes:

- une vidéo où je conclus avec eux le roman d'Ulysse et le cheval de bois.
- une vidéo où des enfants d'une autre classe leur présentent un petit film sur cette histoire.
- une lecture d'un extrait d'une BD consacrée aux aventures d'Ulysse après son départ de Troie, lecture autonome à étaler sur mardi et mercredi.

Production d'écrit: **tout est expliqué sur la feuille des élèves,** le texte et le dessin doivent être sur la même feuille de façon à pouvoir ensuite le transmettre sur un padlet consacré à ces messages de soutien.

Ce travail est à la fois un travail de production d'écrit mais aussi un travail d'enseignement moral et civique autour des valeurs de solidarité.

conseil:

- Ne soyez pas trop ambitieux au niveau du texte, ce n'est pas nécessaire de faire trop long.*
- Laissez l'enfant faire son brouillon et pour le corriger laissez le corriger tout ce qu'il peut corriger tout seul (les accords par exemple, les s le nt etc..., dites lui simplement que vous n'êtes pas d'accord avec lui à cet endroit... pour le lexique vous pouvez par contre le corriger*

*directement sauf si c'est un mot dont vous savez qu'il connaît l'orthographe et qu'il l'a écrit
n'importe comment sans réfléchir le moins du monde...*

*Ne pas oublier de me transmettre le document ensuite sous forme pdf si vous avez une
imprimante/ scanner ou bien en jpeg (photo) si vous n'en avez pas.*